

خبراء اليونسكو والمنظمات العربية والإسلامية

الأمين العام للجنة الوطنية للكو
التربية والعلوم والثقافة

مركز البحوث والدراسات الكويتية



الناشر:

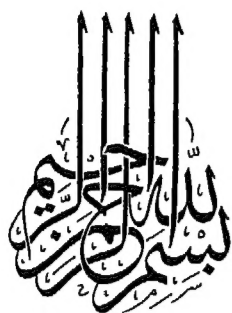
مركز البحوث والدراسات الكويتية

ص.ب. ٦٥١٣١٠ المنصورية

الرمز البريدي : 35652

تليفون : ٢٥٧٤٠٨١/٣

فاكس : ٢٤٠٣٨٦٢



تصدير

إذا كان العدوان العراقي على الكويت الآمن المسالم قد هزّ ضمير الأحرار في العالم وتجمعت لمقاومته جيوش الشرعية الدولية حتى لا تعود شريعة الغاب منهج التعامل بعد أكثر من عشرين قرناً من الحضارة الانسانية التي تجاوزت هذا النهج المتوحش في تعامل البشر والدول فإن ما قام به العدوان العراقي من تخريب ونهب وتدمير سابق التدبير للمؤسسات التربوية والثقافية والعلمية دون مبرر أو منفعة ترتجى قد أذهل كل من اطلعوا على حجم هذا التخريب والتدمير ومداه وعنفه فقد نهبت المكتبات والمتاحف والمعامل والمختبرات والمطابع والمدارس والجامعات ومؤسسات الاعلام والطباعة والنشر، وما لم يمكن حمله من ذلك كله تم احراقه في حقد أسود.

وفي مجال توثيق هذه الفترة السوداء في تاريخ البشرية المعاصر التي يمثلها العدوان العراقي على دولة الكويت ومؤسساتها حرص مركز البحوث والدراسات الكويتية أن يقدم شهادة للتاريخ تدلي بها المؤسسات الدولية والعربية والاسلامية المعنية بالتربية والثقافة والعلوم حول ما ألحقه العدوان العراقي بهذه المؤسسات في الكويت من أضرار لتضع أمام العالم صورة لمدى

بشاعة هذا العدوان وآثاره من خلال الوثائق والقرارات التي أصدرتها تلك المنظمات الدولية.

ويشكر المركز الأستاذ سليمان عبد الله العنيزي الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليونسكو الذي قام بإعداد هذه الدراسة داعين الله أن يكون الدرس الذي تلقاه هذا العدوان الغادر نهاية الطغاة وبداية فجر جديد يعيد للإنسانية مناخ المحبة والود والتعاون والسلام.

والله من وراء القصد يهدي السبيل.

١٠ مارس ١٩٩٣

رئيس المركز

أ.د عبد الله يوسف الغنيم

* * *

تمهيد

لقد أذهلت جريمة الغزو الهمجي العراقي للكويت الآمن كل من درس واطلع وشاهد نتائجها فهي كما وصفها أحد شهود العيان الذي زار الكويت عقب التحرير «لو أراد الشيطان أن يفعل ذلك لما استطاع» وهو قول يعكس بحق مدى ما قام به ذلك النظام من قتل ونهب وتخريب وتدمير يصعب تفسير مبرراته أو أي جدوى من ورائه وبخاصة إذا توقفنا عند ما أصاب المؤسسات التربوية والثقافية من جراء هذا الغزو فليس لها من تفسير إلا أنها تعبير عن حقد أسود استهدف تدمير ومحو كل ما يمت إلى هوية هذا الشعب وثقافته، وإعاقة حركة النهضة والبحث العلمي بتدمير أدواتها ووسائلها ونهب معداتها وأجهزتها باعتبارها أساس التقدم في أي مجتمع ومنطلق حركته ونهضته.

لقد قام ذلك النظام في غزوه للكويت باتلاف وحرق كل ما يمكن أن يخدم أو يعين الانسان على تحقيق طموحاته في شتى المجالات صحية أو علمية أو ثقافية أو تربوية معتقداً انه بذلك يقضي على انجازات هذا الشعب ويؤخر مسيرته التنموية.

ولقد طال ذلك التدمير الانسان وما يحيطه في الحاضر وما يمكن أن يؤثر فيه بالمستقبل ويعبر عن ذلك أحد التقارير التي سنتناولها فيما يلي فيذكر «لقد زارت البعثة منطقة الأحدي حيث علمت من مسؤولي برنامج الأمم المتحدة أن الناس في بعض

الأمكان يستنشقون ما يساوي ٢٠٠ سيجارة يومياً من جراء الدخان المتصاعد من آبار البترول التي حرقها الغزو العراقي» ويشير الى أثر التدمير والافساد على الحيوان «وتعوقت أعداد كبيرة من الطيور حيث ترسب البترول على أجنتها، ومن المتوقع أن تموت تدريجياً».

إن هذه المقتطفات التي أشرنا اليها واردة في تقارير بعض البعثات التي زارت الكويت بعد التحرير موفدة من منظمات دولية أو اسلامية أو عربية وسوف نستعرض هذه التقارير مركزين في عرضنا على ما ورد فيها من ملاحظات حول الدمار الذي أصاب بصفة خاصة المؤسسات التربوية والثقافية والاعلامية والعلمية.

وسوف يرى القاريء من خلال الرصد العلمي الذي قامت بتسجيله تلك التقارير المحايدة التي تمثل منظمات دولية ان الدمار والتدمير الذي حاول النظام العراقي أن ينفذ عن طريقه إلى تدمير روح الانسان الكويتي واعتزازه بهويته قد أصاب المباني الأثرية والمكتبات والوثائق والمسارح والكلليات والمدارس وأجهزة الاعلام والصحف والطباعة والنشر.

ولقد كان دافعنا إلى عرض هذه التقارير أمران: أولهما مصداقيتها الدولية باعتبارها تقارير علمية تلتزم بالدقة والتحري، وتم اختيار من كلفوا باعدادها من بين الكفاءات العالمية المشهود لهم بالقدرة والمكانة، وتم مناقشتها وعرضها على الجهات الدولية

التي أصدرت قرار القيام بها، وتم اعتمادها من قبل هذه الجهات. وثانيهما ان هذه التقارير لا يتم توزيعها على الجمهور ولا تصل الى القاريء العادي بل تبقى في الغالب دفيئة ملفات تلك المنظمات بينما هي بما تحتويه تعتبر جزءاً من تاريخ هذه الكارثة التي لحقت بالكويت، والأمة العربية في تاريخنا المعاصر الأمر الذي يوجب أن يوفر الاطلاع عليها لكل من يهيمه الأمر لاستكمال الرؤية لهذه الفترة وأحداثها.

ويكفي أن تقرير خبير اليونسكو عن المكتبات ذكر «ان الكتب كانت تستخدم لرفع السيارات لسرقة اطاراتها».

وورد في تقرير آخر:

«لقد كانت الكتب المطبوعة بطريقة بريلا للمكفوفين تستخدم وقوداً لعمل وجبات الأكل».

وزار مبعوث اليونسكو، مكتبة محترقة، وشاهد حجم رماد الكتب، وذهل من هذا الحجم الذي يدل على حريق واسع للكتب.

ويذهل المرء حين يسمع ما تردده العراق من أنها بلاد حضارة ثمانية آلاف سنة! ناسين أن الذين يتولون اليوم أمر العراق قد استباحوا حق الحوار وحق الاخوة وحقوق الاسلام والعروبة، بل وأذاقوا شعبهم من التعذيب والقتل والتشريد ما دفع بالأكراد على سبيل المثال إلى المشي على الأقدام وسط الثلوج وتفضيل الموت في رحلة الهرب على الحياة في مجتمع العبيد.

ان الثقافة ليست شعارات ترفع بل سلوك متأصل يمارس على أرض الواقع، يعكس قيم الحضارة وروحها فيما يتخذه المرء من قرارات وما يستند اليه من معايير في الاختيار بين البدائل وبخاصة حين يكون الخيار هو بين الحصول على المنافع الرخيصة او التضحية بالقيم النبيلة أي بين أخلاق الغاب وروح الحضارة.

ونتوقف أمام هذه الفقرة من أحد تقارير بعثات اليونسكو إلى الكويت بعد التحرير التي سجلت نوعية التدمير والخراب الذي مارسه قوى الغزو العراقي الغاشم في دهشة واضحة من ثنايا التقرير:

«ربما كان من طبيعة الجيوش أن تدمر المباني، وأن تسرق الأشياء للاحتفاظ بها، لكن ما يدعو للأسى والحسرة أن نرى لعب الأطفال مهشمة في المدارس التي احتلها الغزو، وأن نجد سجلات التلاميذ التي تحوي بياناً بتقدمهم الدراسي والتي كانت محفوظة بعناية مع صورهم المرفقة بها وهي ملقاة تحت الأقدام في أكوام القمامة الملقاة على الأرض. كل شيء رأيناه كان عكس ما تهدف اليه اليونسكو على خط مستقيم».

وهي فقرة أبلغ من أن تحتاج إلى تعليق.

إن ما فعله التار بمكتبات بغداد التي أُلقيت في نهر دجلة ما تزال حتى اليوم حديثاً يتردد يضرب به المثل في الهمجية والبربرية. ترى ماذا سوف يسجل التاريخ من صفحات سوداء

حول مذبحة الثقافة والعلم في الكويت التي مارسها الغزو العراقي وهي صفحات سجلتها الوثائق وما تزال آثارها على أرض الواقع وقد وثّق الشهود المحايدون الذين أوفدوا من المنظمات العالمية أبعاد هذه الجريمة وتفصيلها.

وبما هو جدير بالذكر أن هذه التقارير التي سوف تتضمنها الصفحات التالية قد كتبت من أشخاص جاؤوا إلى الكويت في الفترة من مارس ١٩٩١ إلى أكتوبر من العام نفسه وهي تختلف في وصف ما رأوه من دمار وما زاروه من أماكن ولكنها تتفق فيما بينها على أن حجم الدمار كان هائلاً، يعكس الحقد الأسود أكثر ما يعكس السرقة والبحث عن الغنائم ولقد شارك في وضع هذه التقارير أشخاص من جنسيات مختلفة سواء أكانوا عرباً مسلمين أو أجنبان وقدموها إلى منظمات دولية لها مكانتها ومصداقيتها.

وقد أكدت هذه التقارير جميعها أن النهب والتدمير كان منظماً سابق التدبير. ومن المحزن المؤلم أن الذين أشرفوا على عمليات النهب والسرقة للمؤسسات العلمية والثقافية كانوا يحملون ألقاب العلم ودرجاته، ويلقبهم الناس بالمتقنين والمربين وهذا الأمر توضحه وثيقة يتضمنها هذا الكتاب هي تقرير مقدم من العميد العراقي الذي عين للاحراف على كلية العلوم الكويتية يرفعه الى المسؤولين حول مشكلة تجاوز عمداء ومسؤولي الجامعات العراقية الذين حضروا لاقتسام موجودات كلية العلوم

وتسلم أنصبتهم المخصصة لهم وهي وثيقة تم العثور عليها بعد التحرير فيقول ذلك المسؤول العراقي :

«جاءت وفود الجامعات (العراقية) بسرعة دون أن تحمل معها صورة عن طبيعة المهمة، وحجمها، وظروف العمل واشكالاته...».

وفي فقرة أخرى من التقرير ذاته :

«قامت وفود الجامعات كافة بالتجاوز على حصص بعضها البعض من موجودات المختبرات وغيرها خلافاً للخطة المركزية التي وضعت لهذا الغرض والتي أبلغت بها تلك الوفود تحريراً. وتراوحت تلك التجاوزات بين الحالات الشديدة والحالات البسيطة وتختلف: بعضها بالاستحواذ على موجودات المختبرات العائدة لجامعات غير تلك التي قامت بالاستحواذ!»

وهكذا يتضح دون أدنى ريب أنها عملية سرقة منظمة وزعت فيها الأنصبة بخطابات رسمية وجاء عمداء الكليات العراقية للحصول على أنصبتهم من تجهيزات جامعة الكويت وأشرف على ذلك أساتذة وعلماء اختلفوا على الأنصبة وتجاوزوها وكان طابع الحقد وعدم المبالاة هو الطابع الغالب، وفي فقرة أخرى من ذلك التقرير يشير بألم إلى عدم المبالاة فيقول: «تركت مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي وقسم الحيوان وقسم الكيمياء الحيوية وهي تعج من أوساط زراعية لكائنات

ميكروبية كالفطريات والبكتريا والفيروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد تنجم عن ذلك، كما وأن أكثر من غرفة من الغرف الحاوية على مواد ومركبات مشعة قد فتحت أبوابها عنوة وتركت كذلك علماً بأنها تضم خزانات حديدية وثلاجات تحوي كميات غير معروفة من المواد المشعة وكذلك فإن كمية الاشعاع غير معروفة».

لقد تم الغزو العراقي في فترة كانت تتطلع فيه دول العالم إلى التقارب بعد أن وضعت الحرب الباردة أوزارها واتجهت كثير من الدول في أنحاء العالم إلى الديمقراطية (ونالت الشعوب حريتها) وأصبح نداء الحرية أنشودة العالم التي تتردد في كل أنحاء الدنيا، ونالت دول الستار الحديدي حقها في إبداء الرأي في هذا المناخ من الحرية وحقوق الانسان. وفي وسط ظروف يقظة الحرية والكرامة الإنسانية حدث الغزو الغادر الذي ترك آلاف القتلى ولازال عدد كبير من شباب الكويت ورجالها رهن الاعتقال في السجون العراقية: وأصبح العنف في مدارس الكويت ظاهرة غير طبيعية لشعب لم يعرف العنف في حياته، وأصيب عدد كبير من الأطفال بسبب متركته القوات الغازية من قنابل وألغام وأصيب أطفال وكبار بعاهات دائمة، ويعاني عدد كبير من أبناء الكويت وعلى مختلف مستوياتهم من الأمراض النفسية والعصبية. هل هذا هو جزاء الجار والأخ العربي المسلم الذي وقف مع أخيه في محنته؟.

إن القاريء للعرض الذي ستقدمه هذه الدراسة لوثائق خبراء اليونسكو وخبراء المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والمنظمة الاسلامية للتربية والثقافة والعلوم وبعض الوثائق التي تركها النظام العراقي بعد انسحابه سيري أنها لا ترصد كل ما قام به ذلك الغزو الهمجي من تخريب وتدمير ولكنها تسجل بوضوح أهداف الغزو في بعض جوانبه وهو تدمير مبني على تخطيط مسبق كان نصيب المؤسسات العلمية والثقافية والتربوية التي هي مقياس الحضارة في الأمة النصيب الأكبر.

التقارير التي يتناولها هذا الكتاب :

سوف يتناول هذا الكتاب عرضاً لمجموعة التقارير التي أعدت حول ما لحق المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية ومراكز البحوث في الكويت من أضرار سجلتها بعثات المنظمات التالية :

هيئة الأمم المتحدة

اليونسكو

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو)

المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو)

كما سوف يتناول الكتاب ما ورد بشأن هذه التقارير السابقة في الوثائق العراقية التي تم العثور عليها بعد التحرير في الكويت.

أولا

تقرير بينون (*)

حرر هذا التقرير السيد ج . بينون عضو وفد هيئة الأمم المتحدة لحصر الأضرار التي لحقت بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية ومؤسسات البحث والاتصال بالكويت من جراء العدوان العراقي عليها.

وقد اختص هذا التقرير بالجوانب المذكورة باعتبارها مجال عمل اليونسكو التي يمثلها السيد بينون في فريق الأمم المتحدة الذي توجه إلى الكويت في شهر مارس ١٩٩١ بينما تناول سائر أعضاء الفريق جوانب أخرى تقع في نطاق عمل هذا الوفد بكامله . وقد صدر هذا التقرير حين تم إعداده في شهر مارس ١٩٩١ .

وقد ركزنا في عرض هذا التقرير على قسمه الثاني الذي تناول التلفيات التي لحقت بقطاعات التعليم والبحث العلمي والثقافة حيث إن كاتب التقرير كان يهدف لتسجيل ما رآه من أضرار بذكر موجز عن النظام التعليمي بعامة: هيكله، وسلمه

(*) MR. JOHN BEYNON (11 MAR-1 APRIL '91)
DIRECTOR ED/CEO UNESCO

التعليمي، وتنظيماته وواقعه الكمي. وهي جوانب لم نتطرق اليها في عرضنا.

التعليم العام:

أشار التقرير إلى أن «أغلبية المدارس العامة قد استغلت من قبل القوات الغازية للسكن فيها ولو ببعض القوات الصغيرة وبعض المدارس كانت تضم القيادات العسكرية وبذلك كانت تحمي نفسها وتتحصن خلف حوائط سميكة ومواقع دفاعية (تم بناؤها في تلك المدارس).

وأكد التقرير «أن جميع المدارس العامة والخاصة قد نهبت وسلبت وكان أهم ما سرق منها سجلاتها» وأن «التدمير والتخريب أثر على مباني المدارس وأثاثها والمعدات التعليمية فيها».

وقد قامت البعثة بزيارة ١٣ مدرسة في مناطق مختلفة وذلك للتحقق من الاحصاءات التي قدمت إلى البعثة عن الأضرار الواقعة على المدارس. وقد وجدت البعثة «أنه بالنسبة للمعدات فإن القليل المتبقي منها قد دمر بطريقة عبثية حقودة». وقد شمل النهب «جميع أثاث المدارس بدرجات متفاوتة».

ويمثل تعبير السيد/ بينون في وصفه لتخريب المعدات التي لم يتمكن الغزاة العراقيون من نقلها إلى بغداد بأنها دمرت «بطريقة

عشية حقودة» أصدق وصف يصدر عن جهة علمية محايدة لما لحق بمدارس الكويت فلم يكن النهب بقصد الانتفاع أو الاستعمال حيث ينطبق ذلك على ما نزع ونقل لبغداد ولكنه نهب اتسم بالتدمير فما لم يستطع نقله دمره على نحو يضمن عدم الانتفاع به.

ويحار المرء في تفسير هذا المسلك ومدى اتفاقه مع دعايات النظام الصدامي حول الثروة العربية وحمايتها والانتفاع بها! أو عودة الفرع إلى الأصل! فكيف نفسر قيام هذا الأصل المزعوم بالتخطيط والتنفيذ لتدمير الفرع ونهبه! على نحو تستحيل معه أن تستمر في هذه المدارس عملية دراسة أو تعليم وهي مهدمة منهوبة خاوية على عروشها فهناك اذن هدف ثان واضح هو ضمان حرمان أبناء الكويت من استعمال هذه المدارس واستمرار النهضة العلمية بها.

التعليم الفني والمهني:

وحين انتقل التقرير إلى ما لحق بقطاع التعليم الفني والمهني بالكويت من أضرار نجده يؤكد «أن المؤسسات الفنية والمهنية كانت هي أكثر المؤسسات التعليمية التي نُهبت بشكل كامل وبطريقة منظمة».

ويشير التقرير إلى أن «مدير مركز الاتصالات في جامعة

بغداد التكنولوجية قد زار كلية الدراسات التكنولوجية ومركز التدريب على الاتصالات بالكويت مرة وعاد إلى زيارتهما مرة أخرى وبصحبة فريق من الفنيين العراقيين «ليشرف شخصياً على عملية نقل المعدات» إلى بغداد ومن بين هذه المعدات جهازي كمبيوتر عملاقين رئيسيين وعدة مئات من أجهزة الكمبيوتر الشخصية. وقد نقلت كل المعدات الفنية من الورش والمعامل والمختبرات ولهذا يرى التقرير: حيث إن التعليم الفني يعتمد أساساً على المعدات الحديثة بالنسبة للدراسة العملية (وبخاصة في كلية دراسات تطبيقية). فإن هذا التعليم أصيب «بنكسة وتراجع» حيث هذه الكليات بدون أجهزة أو معدات أو حتى أثاث «وربما لن يمكن العمل فيها لفترة من الزمن» وقد تم ذلك بإشراف مدير لمركز اتصالات عراقي أي رجل في مهنة التربية!

ويتكرر التساؤل مرة أخرى عن أهداف هذا الغزو الحاقق ومنهجه فقد احتلت بلدان عديدة من قبل قوات غازية لم نسمع خلالها أن دور العلم أفرغت من كل ما فيها ودمرت بحرص وتنظيم يقطع بأن الهدف كان ضمان شل قدرتها إلى فترة طويلة على تقديم الخدمة التعليمية للدارسين.

جامعة الكويت :

ويتناول تقرير بينون في قسمه الثالث (ج) ما حدث في

جامعة الكويت فيذكر أنه في ٢ أغسطس يوم الغزو الأول «نهب جميع الكليات» وفحصت الملفات بإمعان والقيت جميع محتوياتها على الأرض «وقد ترك الجنود العراقيون بصماتهم الشخصية وتعليقاتهم وأنقاضهم - إضافة إلى تشويه وتدمير الحوائط والأرضيات، والسقوف باستخدام الألوان والآلات الحادة وأن النظام الهاتفي (للجامعة) تم تدميره حتى مفاتيح الكهرباء سُرقت!». .

ورغم أنه أذيع من قبل السلطات العراقية أنه سوف يتم فتح الجامعة في ٩ سبتمبر إلا أن ذلك لم يتم إذ «بحلول شهري سبتمبر وديسمبر ١٩٩٠ سُرقت جميع المكتبات ومعدات الأبحاث والمعدات التعليمية وأثاث قاعات الدراسة والمكاتب وحتى السجاد بطريقة منظمة» كما تم «فك ونقل وحدات التكيف والتركيبات الكهربائية الرئيسية» بالجامعة ويسجل التقرير بالأسى والألم أنه «عند رحيل القوات العراقية أحرقوا عدة مبان أو دمروها جزئياً»!

ولا ندري كيف سوف يتم تبرير هذه الممارسات للتاريخ والأجيال من قبل النظام العراقي الذي دقت طبوله وأبواقه طيلة فترة الغزو والعدوان على الكويت بشعارات الأمة العربية الواحدة ذات الرسالة الخالدة! فأى رسالة خالدة قام بها هؤلاء الذين نهبوا وسرقوا وأحرقوا ودمروا حرم العلم وامكاناته! ذلك بإشراف أكاديميين على أعلى مستوى في العراق!

وقد فصل التقرير في صفحاته على نحو تفصيلي الوضع في كل كلية بالجامعة وأشار في الجزء الذي تناول كلية الطب إلى تقرير منظمة الصحة العالمية عما لحق بهذه الكلية من دمار.

ويختتم التقرير «أن تكاليف إعادة اعمار وتأثيث المباني المتلفة ما نسبته ٢٠٪ من تكلفة انشائها جديدة وبالنسبة للمباني المحترقة حوالي ٥٠٪ من تلك التكلفة.

وأن ٩٨٪ من معدات الجامعة تم سرقها وبلغ التقدير المبدئي لقيمتها حوالي ٣٠٠ مليون دولار أمريكي على الأقل.

معهد الكويت للأبحاث العلمية:

يشير تقرير بينون في وصفه للمعهد وتقييم اليونسكو لمكانته الى أنه «يعتبر واحداً من بين اثنين أو ثلاثة مؤسسات أبحاث علمية تعتبر قمة مؤسسات البحث العلمي في الشرق الأوسط.

ولا ندري أيّ حرب خاضها هذا المركز العلمي الذي لايجوي إلا قمة المختبرات والأدوات والتجهيزات العلمية الحديثة حتى يهاجم وهو خال من أي أحد وتطلق عليه ست طلقات مدفعية دبابات على واجهته فتدمرها وتتلّف مداخل جناحي المبنى وما بداخلها وتشتعل بذلك النيران في مساحة ٢٠٠٠ متر مربع بحيث أتت على كل ما كان بتلك المساحة وكان ذلك في مبهينين تكلفة بناؤهما ٦٦ مليون دولار أمريكي.

أما المعهد الرئيسي ومراكزه البحثية التابعة له من مركز الأبحاث البحرية وسفينة الأبحاث «باحث» ومحطة أبحاث الطاقة الشمسية، والزراعة التي زودت جميعها «بالمعدات على أحدث مستوى عالمي وبتكاليف كبيرة فقد «نهب وسرقت جميع معداته الفنية والتقنية - التي قدرت في كتاب المعهد السنوي لعام ١٩٩٠ بحوالي ٦٣ مليون دولار أمريكي - بما فيها خزانات ضد الحريق وأثاث وحاسب آلي ضخمة مركزي.

ويذكر التقرير أن الخسارة الكبرى تتمثل في «هيئة الباحثين» الذين تم جمعهم من صفوف المتخصصين في أنحاء العالم «والذين سيضطرون الكثير منهم للبحث عن وظيفة في مكان آخر بانتظار إعادة تعمير المعهد وهو أمر سوف يستغرق بالتأكيد فترة طويلة» .

ويشير التقرير إلى الأضرار التي أصابت المركز الوطني للمعلومات العلمية (نستك) الذي يضمه المعهد «ومكتبته التي تمثل معلومات علمية ظلت تنمو وتتضخم على مدى أكثر من عشرين عاماً ولن يمكن إحلالها إلا جزئياً وهذا الأمر سوف يستغرق عدة سنوات» .

أي خسارة لحقت بجهد عربي للبحث كان يستشرف اللحاق بمستويات عالمية تسعى لاقتحام مشكلات المنطقة في مقارنة التصحر، والإفادة من الطاقة الشمسية بمعدات تلائم

البيئة وبتكلفة اقتصادية، وبدراسة المشكلات الاقتصادية والعلمية في المنطقة وتركيز الخبرة العالمية والوطنية والعربية لمواجهتها. أنها كارثة العصر.

المكتبات في الكويت:

وقد تناول بينون في تقريره أوضاع المكتبة المركزية، والمكتبات العامة والمكتبات المتخصصة، والمجموعات الخاصة، والمكتبات الدولية والاقليمية.

وأوضح التقرير أهمية المكتبة المركزية التي كانت تضم ٩٠ ألف مجلد، اضافة الى مجموعتين خاصتين من الكتب النادرة التي لم تعد تطبع تبلغ ٨ آلاف عنوان ومجموعات دوريات مجلدة، وأرشيفا كاملا من الأشرطة السمعية والبصرية يضم التراث الموسيقي التقليدي الاسلامي والعربي وتسجيلات للندوات والمحاضرات التي تقام بالكويت ومجموعات من الآلات الموسيقية التي تستخدم في منطقة الخليج ومنها مجموعات وترية فريدة.

ويذكر التقرير أن «عبد الأمير المعلا وكيل وزارة الاعلام العراقي زار المكتبة قبل الغزو بدعوى دراسة طريقة عملها! وفي ٧ يناير ١٩٩١ نقلت جميع محتويات المكتبة المركزية تحت اشراف فني إلى بغداد وسرقت كافة محتويات المبنى حتى أجهزة التكييف.

أما المكتبات العامة فقد سرق ٥٠٪ من محتوياتها فلم يترك إلا ما رأى الغزاة أنه لا داعي لأخذه».

وركز التقرير على المكتبات المتخصصة والخاصة فأشار إلى أن ٢٥ ألف عنوان مسجل على ميكروفيلم يحوي مخطوطات عربية قديمة كانت بقسم التراث العربي التابع للمجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب و١٠ آلاف مجلد اضافة الى ١٦٠٠ مخطوطة أصلية قد تم سرقتها.

وسجل التقرير أن مكتبات المؤسسات الدولية والعربية التي كان لها فروع في الكويت قد تم تدميرها وسرقتها ومنها المعهد العربي للتخطيط المنبثق عن الجامعة العربية واللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو ومكتبتها الوثائقية، ومكتبة برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية للدول العربية التابع لمنظمة اليونسكو، والمركز العربي للبحوث التربوية التابع لمكتب التربية العربي لدول الخليج ومركز البحوث التربوية التابع لوزارة التربية.

ويكفي هنا أن ننقل ما ختم به بينون تقريره عن المكتبات حيث يقول:

من الصعب فهم السبب الذي كان يكمن وراء الدمار الهائل الذي أصاب المواد (الكتب والمطبوعات وأوعية المعلومات) التابعة للمنظمات الاقليمية والدولية ونقلها الى بغداد ولا بد أن ذلك كان جزءا من مخطط يهدف إلى تدهور مركز الكويت من

دولة مستقلة ذات سيادة لتصبح مجرد محافظة عراقية. والمؤكد أن أولئك الذين سرقوا تلك المطبوعات والكتب ليسوا من المؤمنين بما تجسده تلك الأعمال الفكرية التي سرقوها «ان كل الخسائر المادية تتضاءل مقارنة بالخسائر في المواد الثقافية».

التراث الثقافي المنقول:

تناول بينون في هذا الجانب مجموعة متحف الكويت الوطني والمجموعات الخاصة المملوكة للأفراد وختمه بتقرير عن القطع الفنية المسروقة وجهود اليونسكو لاسترجاعها.

وعرض التقرير ما كان يحتويه متحف الكويت من مجموعات عن الحضارات البشرية والفنون المعاصرة والتراث الشعبي والمكتشفات الأثرية في العالم الاسلامي.

وأشار إلى القبة السماوية التي كانت مزودة بعكس تقدر قيمته بمليون ونصف المليون دولار والتي كان يعرض حولها الأجهزة الفلكية التي كانت تستخدم قديماً والخرائط والمخطوطات وما تضمه أيضاً قاعاتها من مكتبات.

وأوضح التقرير «أنه في ٢٧ سبتمبر ١٩٩٠ قام مدير عام الآثار والمتاحف العراقي مؤيد سعيد بكسر أقفال متحف الكويت بالمطارق الثقيلة والأدوات الأخرى، ونظراً لأن الاحتلال العراقي حرم على الكويتيين ارتياد منطقة الواجهة البحرية وبها منطقة

المتحف لذلك لم يتيسر معرفة الكيفية التي تم بها سرقة ونقل كل ما كان بالمتحف. وقد حدث قبل التحرير بحوالي اسبوع ان ارتفعت أعمدة الدخان من موقع المتحف رآه الناس عن بعد وعرفوا أن المتحف يحرق.

«وقد تبين من الفحص أنه تم سكب مواد قابلة للاشتعال في جميع أرجائه للتأكد من أن المبنى بكامله لن يبقى فيه إلا الحطام، كما أحرق جميع ما بداخل القبة السماوية ولم يسرق العاكس لكن النار دمرته مع قاعدة التحكم أما المبنى من الخارج فتشاهد فيه طلقات مدفعية عديدة! حتى قطع الآثار الوحيدة التي كانت تعرض في الخارج وأعيدت في حاوياتها إلى المتحف فقد سرقت بعد كسر حاوياتها.

عملية تدمير اجرامية لتغطية السرقة تمت عن عمد.

وأشار التقرير إلى مجموعة الفن الاسلامي التي كانت تمثل جزءا من مبنى المتحف الوطني وهي مجموعة خاصة مملوكة للشيخ ناصر الصباح وزوجته الشيخة حصة وهي تضم ٢٠ ألف قطعة تمثل اثني عشر قرنا منذ العصور الاسلامية الأولى ومجموعات من السجاد وقد سرق كل ذلك.

وقد أبلغت اليونسكو من قبل جهات رسمية أن بعض القطع من المجموعات الخاصة التي نشرت اليونسكو أوصافها قد ظهرت للبيع في السوق لكن ليس من الواضح من أين جاءت.

تصرفات بشعة من جار شقيق مسلم يستبيح أموالا ويهدر
تاريخا ويحرق آثار أمتة الاسلامية والعربية ويحمل النفيس منها
ليبيعه في أسواق العالم فأى قيم كانت تحرك هذا الغزو الحاقدا.

* * *

ثانيا

تقرير البروفسور أبادير تيام(*)

أصدر المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو في دورته رقم ١٣٥ لعام ١٩٩٠ قراراً (أي / إكس / قرار ٨ - ٤) يدعو فيه المدير العام لارسال بعثة إلى الكويت لدراسة ما لحق بمؤسساتها التربوية والعلمية والثقافية من أضرار وما يمكن أن تقدمه منظمة اليونسكو من عون للمساعدة في إعادة البناء.

وقد اختار مدير عام اليونسكو البروفسور أبادير تيام وزير التربية السابق لدولة السنغال وعضو المجلس التنفيذي ممثلاً خاصاً له ورئيساً لبعثة دراسة الأضرار.

وقد قامت البعثة بزيارة الكويت في شهر ابريل عام ١٩٩١ عقب تحرير الكويت فأتيح لها الاطلاع على ما لحق المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية ومشاهدة آثار فظائع العدوان العراقي على الكويت.

PROF. IBA DER THIAM (April 1991) SPECIAL REPRESENTATIVE (*)
OF THE DIRECTOR-GENERAL UNESCO

الممثل الخاص لمدير عام اليونسكو المكلف برئاسة بعثة دراسة الأضرار التي لحقت بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت من جراء الغزو العراقي.

صدر في شهر مايو ١٩٩١ بالإنجليزية والفرنسية.

وقد تناول تقرير بعثة اليونسكو برئاسة البروفسور أبادير
تيام عدة جوانب هي :

- ١ - نطاق عمل البعثة .
- ٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل
الاحتلال العراقي .
- ٣ - حالة تلك المؤسسات بعد الاحتلال العراقي للبلاد .
- ٤ - مؤسسات الاتصالات والأعلام .
- ٥ - ملاحظات عامة للبعثة .

ونورد فيما يلي موجزاً لما تضمنه التقرير في كل من
الجوانب السابقة المشار إليها .

١ - نطاق عمل البعثة

كانت الأحوال في البلاد قد تحسنت إلى حدٍ ما عند
وصول البعثة إلى الكويت .

فكانت الكهرباء قد أعيدت بنسبة ٨٠ بالمئة . أما عملية
استيراد محطات كهربائية جديدة فقد تعثرت حيث أن ميناءً
واحداً - من موانئ الكويت الثلاثة - هو الذي يعمل بكفاءة ،
لذا فقد كانت الإضاءة الكهربائية وحدها هي المتوافرة عادة بينما
لم تكن أجهزة التكييف والمصاعد تعمل بالكامل في كل مكان ،

وذلك بسبب نقص العمالة المستخدمة في الصيانة.

وفي ذلك الوقت كان لا يزال يعيش أربعمئة ألف كويتي في الخارج، ولن تبدأ عودتهم - التي ستمولها الحكومة - إلا في مايو ١٩٩١، بمعدل ١٠ آلاف شخص يومياً.

والخدمة المدنية - التي كانت أغلب أفرادها في الخارج - من المفترض أن تبدأ عملها الرسمي في إداراتها المختلفة ومكاتبها في ١٥ مايو. إلا أن المتطوعين كانوا يظهرون في كل مكان من تلقاء أنفسهم يديرون حركة الأعمال العاجلة والملحة ويسّرون الشؤون الحياتية.

«وحتى قصر بيان الذي كان قد نهب بالكامل، حيث كانت فرق العمال تعمل في رفع الأنقاض لمدة ٤٠ يوماً ولأربع وعشرين ساعة يومياً، فإنه لم يكن صالحاً للاستخدام حتى ٢١ أبريل».

واستطاعت البعثة أن تعمل باستقلالية وبحرية تامتين، دون أي تدخل من أي نوع، ووضعت تحت تصرفها جميع الوسائل الممكنة لتنفيذ مهامها من سيارات ومرشدين وطائرات عمودية واتصالات ومقابلات وزيارات ميدانية وصور فوتوغرافية وأفلام والوثائق التي أمكن الحصول عليها.

وأحضرت البعثة معها بعد عودتها من الكويت ثمانية أشرطة فيديو كانت قد صورت بناء على تعليماتها وذلك حتى

تضع بين يدي المدير العام لليونسكو «صورة واضحة حية ومرئية تعوض أي نقص نكون قد أغفلناه في التقرير».

وأخيراً، كانت البعثة قد سمح لها بزيارة أماكن لم يسمح لأي بعثة أو شخص آخر بدخولها قبلها، أحد هذه الأماكن كان جزيرة فيلكا، التي كانت المرة الأولى التي يذهب فيها أحد إليها بعد انتهاء الاحتلال (بطائرة عمودية يوم السبت ٢٧ أبريل ١٩٩١)، حيث أن الجزيرة والمياه المحيطة بها مليئة بالألغام. والأماكن الأخرى كانت معهد الكويت للأبحاث العلمية ومركز الدراسات التكنولوجية والكثير غيرها.

٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل الاحتلال العراقي :

يتبين من الاتصالات التي قامت بها البعثة ومن الوثائق التي أطلعت عليها أن النظام التعليمي الكويتي ككل كان واحداً من أحدث وأكفأ النظم التعليمية في الخليج في خمسة مجالات، هي :

- البنية التحتية.

- المنشآت.

- التنظيم الهيكلي .

- المناهج .

- المعلمون .

وكانت المدارس، في المدن وفي الضواحي والأطراف، ذات مبنى دائم حديث، مشيد على طراز موحد تقريبا وله سور من البناء وبوابة حديدية ومبان فسيحة مكونة من طابق أرضي وطابق أو طابقين علويين، مع المكاتب والفصول الدراسية المختلفة، وبعضها مجهزة لأغراض خاصة.

وكانت الجدران مطلية باللون الأبيض اللامع وفي حالة جيدة وصيانتها طيبة.

وكانت كل مدرسة تحوى:

* ملعباً رئيسياً.

* مسرحاً مجهزاً تماماً بخشبة المسرح وستائر وإضاءة خاصة وآلات موسيقية ونظام صوتي حديث ومقاعد.

* صالة ألعاب رياضية مغطاة مجهزة بالأجهزة الرياضية المطلوبة ومنشأتها.

* نظام تكييف هواء مركزي ومنفصل يمكن التحكم فيه حسب الرغبة مع أجهزة تكييف الهواء والمراوح.

* أجهزة هواتف ووحدات كهربائية كافية.

وكانت بعض المدارس تشمل أيضا على بيوت محمية

للزراعة التي تحتاج إلى عناية شديدة .

وواضح أن الإدارة المدرسية في الكويت أيضاً تبدو جديدة بالاعتماد عليها من حيث الكفاءة والنظام .

وبجانب المدارس العادية كانت هناك أنواع من المدارس الخاصة للمعوقين بها الكثير من التسهيلات والمعدات الحديثة تتناسب مع الهدف منها وطبيعتها . وفي الوقت نفسه كان هذا النوع من المدارس - أو المعاهد - يوجد في العاصمة فقط .

ويبدو أن جميع المدارس كانت مجهزة تماماً بمنشآت صحية ودورات مياه في كل مدرسة وهي كاملة المرافق وحديثة ونظيفة .

٣ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت بعد الاحتلال العراقي :

(١) التعليم العام :

ليس من شك أن الاحتلال العراقي - الذي دام قرابة سبعة أشهر - قد سدد ضربة مخربة للنظام التعليمي في الكويت . وقد قامت البعثة بزيارات ميدانية للمؤسسات التعليمية ووجدت أن تلك المنشآت كانت تستخدم لسكن القوات المحتلة ، وعلى هذا الأساس نورد فيما يلي وضعاً للحالة الراهنة لتلك المنشآت - مع بعض الاستثناءات :

هناك برج مبني بالطوب للمدافع الثقيلة مشيد على السطوح أو داخل أفنية المدارس.

هناك فتحات طولية في الأسوار للرد بالنار من خلالها في حالة الهجوم.

هناك منشآت للرئاسات العسكرية داخل مقر المدارس والتي تستخدم عادة للرئاسة (مع أسماء كودية عادة تثبت على الأبواب)، أو كمكاتب أو غرف نوم أو صالات للطعام، أو مطابخ، أو كأماكن احتجاز، ويقال أماكن للاغتصاب أو لتخزين مؤن الذخيرة مع عبوات لمختلف أنواع الأسلحة أو نقاط تموين بالوقود أو مستودعات حصينة أو معسكرات محصنة بالأسلاك الشائكة والجبال، في المناطق التي كانت تعتبر معرضة للهجوم الاستراتيجي.

وفي أحد المدارس التي زارتها البعثة وجد حمام سباحة كان يستخدم في التعذيب ومهاجع تستخدم كسجون وزنازين.

وفي ٢٤ إبريل زارت البعثة إحدى دور الحضانة في منطقة الأحدي ووجدت أنها قد تحولت إلى مستشفى عسكري وكان فيها نقالات وطاولات عمليات وأسرّة مستشفيات وصناديق أدوية مختلفة وضمادات وجيوب وجداول الخدمات المناوبة وسجلات الجرحى والقتلى وأكياس البلازما المرسلة إلى الدولة المحتلة من ماليزيا وتايلاند، مع وثائق متروكة في ملفات مهمة عند

الانسحاب تصف المعايير والاجراءات الواجب اتخاذها في حالة الحرب الكيماوية.

ووجد في المدرسة نفسها مجموعة كبيرة من وثائق تخص حزب البعث.

وفي مدرسة للمعوقين، وهي الأحداث والأكثر تقدماً في دول الخليج، زارتها البعثة، فوجدت أنها قد اخليت من نزلاتها. من المتخلفين عقلياً والصم والبكم والمعوقين بصرياً. وتحولت إلى مستودع للذخائر الخاصة بما كان يسمى بالقوات الخاصة.

وتوصلنا إلى النتائج التالية بناء على هذا الموقف، مع وجود الاختلافات الظاهرية البسيطة:

تجريف الحوائط وتدميرها إما جزئياً أو كلياً.

اساءة استخدام المباني.

النوافذ مكسورة.

السطوح مهشمة بالمتفجرات.

السقوف مشققة وبها فجوات.

الستائر ممزقة.

الأبواب مفتوحة باستخدام العنف والأقفال والمزاليج مسروقة.

أجهزة التكييف مفككة مع خلطات الهواء وقواطع

الدوائر واجهزة التحكم، وكل هذه المعدات مسروقة، اختفاء معظم، وأحياناً كل، الوسائل والتجهيزات التعليمية والأثاث (من كراسي وأدراج وخزانات وكراسي بمساند ووحدات التخزين) وشبكات الهاتف وأجهزة الكمبيوتر والآلات الطباعة والآلات الناسخة وأجهزة العرض الضوئي الرأسية والشرائح.

اختفاء جميع الأجهزة العلمية والتعليمية من المختبرات. تدمير أدوات القرطاسية وكميات الكتب والكراسات والأقلام الرصاص والمحيات، واختفاء الخرائط الجغرافية والتاريخية واللوحات العلمية والرسوم البيانية. الخ.

تكديس السجلات المدرسية والوثائق الأخرى في فوضى متناهية والقائها على الأرض، مع دفاتر محاسبة المخازن ودفاتر القيود، وفي بعض الأحيان كانت تلك السجلات تلقى - ببساطة - في الماء أو تحرق.

شعارات سياسية مكتوبة على الحوائط أو السبورات أو الأبواب أو النوافذ، تمجد المحتل أو تسخر من الأسرة الحاكمة في الكويت وفي بعض الحالات كانت مصحوبة بالألفاظ النابية.

دمار جميع رموز الثقافة الكويتية والهوية القومية (مثل العلم وصور الحكام والصور التي تمثل الكويت المستقلة) في المؤسسات التعليمية.

تغيير أسماء بعض المؤسسات المعنية لتحل محلها أسماء

أخرى اختارها المحتل ذات طابع سياسي ووجدت البعثة أيضا أن المستودعات التي كانت تزود المؤسسات التعليمية بالمشتريات والمواد والمعونات العلمية والمساعدات التربوية والتكنولوجية لم تسلم بدورها من أضرار الاحتلال الأجنبي للكويت.

ويصدق هذا الكلام نفسه على مركز المعلومات التربوية وإدارة المناهج ومركز التقنيات التربوية ومطابع وزارة التربية وسوف نذكر هذه المؤسسات كلا على حدة.

مركز المعلومات التربوية :

قامت البعثة بزيارة مطولة لهذا المركز يوم الثلاثاء ٢٣ إبريل ١٩٩١ .

ومهمة هذا المركز :

- جمع وتحليل وتوزيع المعلومات التربوية.
- العمل كمركز معلومات تربوية قومي يخدم جميع المنشآت التربوية القائمة.

ونتيجة لاحتلال العراقيين لمركز المعلومات التربوية، استطاعت البعثة التحقق من سرقة جميع المعاجم والأطالس والمراجع والكتب القيّمة الأخرى والمجموعات الرئيسية ودوائر المعارف والكتب العربية النادرة والكتب الإنجليزية وكتب أخرى بلغات أجنبية أخرى.

وصودرت مجموعات المجلات العلمية.
وسرقت جميع أجهزة الفاكس والهاتف.
وقد دمرت قاعدة البيانات.

كما دمرت المحفوظات بشكل متعمد ومزقت أو بعثرت
على الأرض بإهمال شديد.

وبذلك ضاعت إلى الأبد كثير من الوثائق المختصة
بالحسابات وبالعلاقات مع وزارة التربية ومع الدول الأجنبية
وحتى عقود الإصدارات البسيطة.

ونزعت الكثير من خزانات الملفات من أماكنها.
وتبعثرت الملفات المختلفة أو سرقت.
واستباح الغزاة سرقة سبعة عشر جهاز كمبيوتر.

إدارة المناهج :

قامت البعثة أيضاً بزيارة إدارة المناهج، وهي الإدارة
المسؤولة عن تخطيط وتصميم المناهج المستخدمة في المدارس
ومحتوياتها، ووضع الكتب المدرسية والأعمال الأدبية الأخرى،
بالإضافة إلى إصدار التعليمات التدريسية للمعلمين والطلاب
الكويتيين.

ويضيف العاملون في الإدارة أن مركز الادارة كانت تحتله دبابة منذ الاسبوع الأول للغزو.

وبعض الغرف كانت تستخدم كمهاجع، وبعضها الآخر مطابخ.

وشمل النهب ٢١ ألف كتاب مطبوع حديثاً كانت في طريقها للتجليد حتى يتم توزيعها، منها ١٦ ألف كتاب تلف ولا يمكن اصلاحه. بالإضافة إلى أن ٨٠٪ من كتب مكتبة الادارة قد نهب.

كما اختفت أيضاً المخططات والتصاميم التي بنيت عليها المناهج الحديثة وطبعت عليها الكتب الجديدة لتستخدم في العام الدراسي ٩٠ / ١٩٩١، وهذه الخسارة الكبرى بالنظر الى أن هذه المخططات تمثل عمل عام كامل بذل فيه المتخصصون جهداً كبيراً لكل صف، حيث أن الكثيرين من أولئك المتخصصين قد لا يمكن الاتصال بهم لأخذ مشورتهم، لأنهم تركوا الكويت، أو اختفوا، أو قتلوا.

وفي تقدير مدير إدارة المناهج أن مسألة إعادة تكوين هذا المركز قد تستغرق ستة شهور حتى يمكن إعادة تجميع المكتبات وطلب المواد الجديدة والمعدات، وقد تستغرق ستة شهور أخرى

على الأقل لاعداد مسودة المناهج حيث دمرت جميع مصادر المواد والمحفوظات.

وحيث إن الملفات التي تحوي معلومات عن المدارس والمدرسين، والمنهج السنوي، واللجان التي تعد مسودات المناهج، ومحتويات تلك المناهج، ووثائق المحفوظات، وكل هذه لها أهميتها الشديدة في تسيير العمل في المركز، وكلها قد سرقها فرق أرسلتها الدولة الغازية بعدما أجرت عليها عمليات الاختيار الشديدة التدقيق قام بها خبراء تم تعيينهم لهذا الغرض، فإن الادارة تجد نفسها في «موقف لا تحسد عليه» - بحسب قول مدير الادارة - إذ لا تجد منه مخرجاً ولا منفذاً، في الوقت الذي استدعت فيه لمواجهة مطالب وتحديات جديدة.

ومعظم الطلبة الذين بقيت أسرهم في البلاد رفضوا الدراسة تحت سلطة الاحتلال لمدة سبعة شهور برغم ضغوط وتهديدات المحتل. ومن ناحية أخرى، فإن الطلبة الذين غادروا البلاد للعيش في الخارج قد استمروا في دراستهم إما في مؤسسات تعليمية أجنبية أو في مدارس أنشأها الكويتيون في المنفى.

وبالنظر إلى قرار الحكومة بافتتاح المدارس: الحضانة والابتدائي والمتوسط والثانوي في ٢٤ اغسطس ١٩٩١، فكيف

يمكن التعامل مع هذه الظروف المختلفة في وقت واحد، مع ضمان فرص متساوية لجميع الطلاب؟

ولحل هذه المشكلة تخطط الحكومة للعودة إلى المناهج القديمة التي كانت تستخدم في ٨٩ / ١٩٩٠، إذ ان هذه المناهج مألوفة بالنسبة للمدرسين والطلبة وأولياء الأمور على حد سواء، ولأن الكميات المطلوبة من المواد قد تم طلبها بالفعل من مصر. ويقال انه قد طلب من مصر أيضاً طباعة «مناهج علاجية» يتم تجميعها بالسرعة الممكنة وتوزع على الطلبة الذين انقطعوا عن الدراسة أثناء شهور الاحتلال السبعة. ومع ذلك، فإنه حيث طلبت الحكومة الكويتية كميات محددة تسد احتياجات سنة دراسية واحدة (٨٩ / ١٩٩٠ للأغراض العلاجية) بدلاً من السنتين المعتادتين (كما هو الحال فيما لو كانت المناهج الجديدة قد طبقت)، فإن تكاليف الوحدة سوف تبدو كبيرة بشكل ملحوظ.

كما ذكر المدير أن جميع المواد التي كانت ستوضع في المنهج إما سرقت أو أُلغيت، وإن الخرائط والشرائح الشفافة والبرامج التلفزيونية ومعدات معامل العلوم والتسجيلات ومعامل اللغات كلها سرقت بطريقة منظمة.

ولاحظت البعثة أيضاً ما يلي:

دمار وتلف استوديوهات التلفزيون التعليمي وكاميراتها

والتسجيلات السمعية البصرية، مع درجات متفاوتة من التلف في استوديوهات انتاج الأفلام والمنشآت الأخرى، وتلف خطير في معامل الفيديو ومراكز التسجيل الصوتي باستثناء ٦ وحدات فيديو ووحدة واحدة ملونة، وسرقة معدات التكنولوجيا المتقدمة من مسارح التسجيل والديكور المسرحي والمعدات التي تستخدمها المجموعات، وتم كذلك شحن كميات كبيرة من قطع الغيار التي تجمعت على مدى سنوات طوال، بعد سرقتها برمتها إلى دولة القوات المحتلة، وسرقة لوحات المزج ومعدات غرفة مراقبة التلفزيون ومحتويات مخزن الشرائح، وسرقة جميع قطع الأثاث (أدراج، كراسي ذات مساند، كراسي، طاوولات، رفوف، خزانات) بعد تحميلها على عربات النقل، وشحن ٤٠ مكبر صوت ضخّم و٣٠ مكبر صوت أصغر حجماً بمجهزة بأجهزة المزج، كانت تستخدم في المناسبات المدرسية وفي الاحتفالات التي كانت تنظم بمناسبة العيد الوطني للكويت، إلى جهة غير معلومة، وأخيراً، فقدان معظم موظفي المركز البالغ عددهم ٢٥٠ شخصاً الذين تركوا الكويت. وهذا الموقف - على حد قول المدير - سوف يضع علامة استفهام كبيرة على مستقبل المركز. «إن الأمر قد يستغرق على الأقل سنتين طويلتين للعودة بهذه المنشأة إلى العمل بكامل طاقتها مرة أخرى» هكذا قال المدير لأعضاء البعثة.

أعمال الطباعة الخاصة بوزارة التربية:

بعد ثلاثة أيام من زيارة البعثة لمركز الدراسات التكنولوجية، وفي يوم الجمعة ٢٦ أبريل ١٩٩١، زارت البعثة مطابع وزارة التربية.

وقد أنشئت هذه المطابع في الخمسينات كوحدة تعمل تحت إدارة معاهد التعليم الفني التي كانت تابعة لإدارة التعليم الفني، ثم تطورت إلى درجة أنها في سنة ١٩٨٠ قد أصبحت في مركز يؤهلها لتصبح إدارة مستقلة.

وهذه المطابع مجهزة بآلات حديثة ومتقدمة، من بينها آلة طي وتجليد الكتب بسعة ٣ آلاف كتاب في الساعة، ونظام الطباعة بالليزر، الذي يمكنها من طباعة جميع الكتب تقريباً، والمواد الطباعية والاصدارات التي تخص الطلاب والمعلمين.

وعند وصول البعثة، لم تجد سوى حوائط جرداء وسقف وأرضية ليس فيها شيء. كل ما كان من الممكن رؤيته هو بقع الحبر التي تحدد مواقع الماكينات والأجهزة والمعدات والتجهيزات الكهربائية وكميات الورق وقطع الغيار والمؤن الأخرى، كل شيء قد فككه خبراء أتوا من دولة المحتل ووضعوه في صناديق وحملوه على شاحنات وفي حاويات ذهبت به إلى العراق.

هذا هو الوضع السائد بالنسبة للمدارس الحضانة والابتدائي

والمتوسط والثانوي وللمؤسسات التي كانت تغذيها بالمواد والتكنولوجيا والعلم وغيره مما يلزم لها للنهوض بأعبائها.

(٢) جامعة الكويت

تناول التقرير لمحة عما حدث لمؤسسات جامعة الكويت استهلها بتأكيد موافقته على ما جاء بتقرير بينون عن التدمير في التعليم التطبيقي وكليات الجامعة وأفراد الموضوع المكتبات اهتماما واضحا في التقرير كما يلي:

المكتبات :

ما يلفت النظر هو:

النهب المنظم لمكتبات الجامعة بما فيها من مجموعات مرجعية ومجموعات وكتب نادرة ودوائر معارف ومعاجم ودوريات علمية وتربوية وثقافية وعامة، وأبحاث ومقالات، إضافة إلى الملفات وفهارس التصنيف وخزانات الملفات والأفلام وأجهزة الكمبيوتر ووسائل حفظ المعلومات الحديثة الأخرى.

فعلى سبيل المثال، لاحظت البعثة أن: مكتبة الأمم المتحدة والكائنة في كلية التجارة قد نُهبت، مكتبة كليتي العلوم والهندسة قد لقيت نفس المصير، مكتبة كلية الطب أيضا

سرقت، ولم تعد كلية الحقوق تملك كتاباً واحداً، ونفس القول يصدق على كليتي الطب والآداب.

وسلبت المكتبة المركزية على عدة دفعات متتالية من ٢ أغسطس وحتى نوفمبر كانت شاحنتين تابعتين للقوات المحتلة تأتي من حين لآخر لنقل الكتب إلى جهة غير معلومة، ولم يبق سوى القليل من الدوريات التي وجدت مبعثرة على الأرض مع حوليات كلية الآداب ومجلة دراسات الخليج.

وقد دهشت البعثة - إلى جانب نهب المكتبات - من تفكيك معدات الآلات والمعدات التكنولوجية المتقدمة التي قام خبراء قدموا من الدولة الغازية ووضعوها في صناديق قوية ثم شحنوها إلى جهة غير معلومة. ودهشت أيضاً من إعطاب المعدات الأخرى التي لم يتمكنوا من فكها ونقلها، إما عن طريق التخريب المنظم أو عن طريق نزع الأجزاء الهامة منها، وبذلك يبرهنون على أن من قام بهذه الأعمال هم من الفنيين المهرة الذين استقطبوا لهذه المهام.

ولنأخذ مثالا واحدا من حالة كلية العلوم وكلية الهندسة، فنجد أن جميع الماكينات والأجهزة ومعدات المعامل قد فككت من جميع التركيبات الإضافية الأخرى ذات الهدف التعليمي والعام.

أما بالنسبة للكوم الهائل من قطع الغيار، فمن الظاهر أنه قد سكب عليها البنزين واشعلت فيها النار، ربما لأنه لم يكن هناك وقت لنقلها.

أما الشيء الثالث الذي أذهل البعثة فقد كان تفكيك التركيبات مثل تلك التي كانت في مسرح صباح السالم في الخالدية حيث كانت تعقد الاحتفالات الهامة، بما فيها من مقاعد ومسرح ومعدات غرفة العرض وتجهيزات المسرح، وتدمير الآلات الموسيقية وخصوصاً الآلات ذات الطابع الغربي مثل البيانو والكمآن، إضافة إلى تجهيزات الألعاب الرياضية في مباني الألعاب الرياضية.

وأخيراً، فقد اشعلت النار في مباني كليتين على الأقل مما سبب الدمار الشديد فيهما (وبرغم ذلك فقد حددت الحكومة يوم ٢٤ سبتمبر ١٩٩٠ لبدء الدراسة في السنة الجامعية).

(٣) المؤسسات العلمية

الموقف قبل الاحتلال:

لقد أولت حكومة الكويت - منذ استقلالها - أهمية خاصة لتطوير المؤسسات العلمية كعوامل مؤثرة على التطور الاقتصادي والاجتماعي، واتبعت في ذلك سياسة بارعة ومتناغمة. وتعطينا

الأمثلة التالية فكرة عن طبيعة وحجم الجهود المبذولة :
معهد الكويت للأبحاث العلمية.
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.
النوادي العلمية.

١ - معهد الكويت للأبحاث العلمية :

تتبع المعلومات والوثائق التي تجمعت لدى البعثة أن معهد الكويت للأبحاث العلمية تبوأ بسرعة مركز المشجع والاستشاري في مجال البحث العلمي والتكنولوجي بما يخدم التطور الاقتصادي والاجتماعي في الكويت.

وتأسس معهد الكويت للأبحاث العلمية سنة ١٩٦٧ بموجب اتفاق عقد بين حكومة الكويت وشركة البترول العربية، وكان اهتمامه الرئيسي هو المجالات الثلاثة الآتية :
اجراء دراسة على التربة لاستصلاح الأراضي القاحلة .
اجراء دراسات على الأجناس البحرية .
اجراء الأبحاث على المنتجات البترولية.

وبعد أربع عشرة سنة من تأسيسه، أصبح معهد الكويت للأبحاث العلمية هيئة عامة لها جميع حقوقها وهويتها الكاملة

المستقلة. وأعطاه هذا المركز الجديد قوة دافعة ليضع ويطور استراتيجيته الموسعة والمتنوعة.

ويشغل المعهد حالياً مساحة ١٤ ألف متر مربع. وقد وظّف ١٠٠ باحث في يوليو ١٩٩٠ يعملون طوال الوقت كموظفي دولة، وكان ثلثهم من الكويتيين. وكان متوسط عدد المشروعات - التي كانت في طور الاعداد أو التنفيذ يتراوح سنوياً بين ٢٠٠ و ٣٥٠ مشروعاً، وكانت ميزانيته السنوية ٢٠ مليون دينار كويتي، أي ما يقارب ٧٠ مليون دولار.

واحتل المعهد المرتبة الخامسة من بين خمسين معهداً علمياً تعتبر قمة في هذا النشاط في دول العالم الثالث.

وكانت القوات المحتلة قد أرسلت خبيراً الى معهد الكويت للأبحاث العلمية، ويقال أنه أحد وكلاء الصناعات الحربية في منطقة البصرة وكان قد دعي عدة مرات إلى المعهد بحيث كان معتاداً على ما فيه، هذا الخبير استطاع فتح جميع المعامل وفك معداتها وحملها على شاحنات مع جميع الأبحاث الكشفية والدراسات المشاريعية إضافة الى التركيبات الكمبيوترية والمكتبات ومركز التوثيق والأثاث والمحفوظات ومعدات الطباعة وآلاتها وآلات الهاتف والفاكس وغيرها، وقد سرقت ايضاً

خمس مخطوطات كانت معدة للنشر. وكان فريق من العراقيين قد عمل على سرقة جهاز كمبيوتر ضخمة (آي بي إم ٣٠٩٠) ثمنه مليون دينار كويتي، مع أنه الآن من الصعب تشغيله حيث أن شركة آي بي إم تقاطع حالياً الدولة المحتلة.

وأي أشياء أخرى لم يمكن سرقتها أو لم يكن لدى القوات العراقية المحتلة وقت لسرقتها ونقلها، فقد أشعلت فيها النار. وبذلك فقد معهد الكويت للأبحاث العلمية معدات وتجهيزات تقدر قيمتها بأكثر من ٢٠٠ مليون دينار كويتي أي حوالي ٧٠٠ مليون دولار.

وهيئة العاملين في المعهد أصبحت غير موجودة (أما في المنفى أو في التجنيد أو قتلوا أو مختبئين). وعلى حد قول نائب المدير - الذي استقبل البعثة في منزله ثم اصطحبها في جولة ارشادية للمعهد في يوم الجمعة ٢٦ أبريل - فإنه لم يبق شيء سوى الجدران والأرضيات.

وإضافة الى الدمار المادي للمعدات والآلات نجد أن هناك مشكلة التلوث البيئي الذي تسبب عن الاحتلال.

٢ - مؤسسة الكويت للتقدم العلمي:

أقيم هذا الصرح العلمي سنة ١٩٧٦ بمبادرة شخصية من حضرة صاحب السمو الأمير الحالي (الذي كان آنذاك ولياً

للعهد)، واستهدف انشاء المؤسسة تشجيع واعطاء دفعة جديدة للبحث وتزويد العلماء الشباب الموهوبين بالمساعدة والمصادر الضرورية وتهيئة البيئة اللازمة لهم لتنفيذ أعمالهم ولتطوير ملكاتهم الفكرية والابداعية، وبذلك يمكنهم الاسهام في التطور العام للبلاد ككل.

ويدير المؤسسة مجلس ادارة يضم في عضويته - بالإضافة إلى مديره العام - ممثلين مختارين من الشركات المساهمة، وهذه تشكل غرفة التجارة والصناعة والمصالح الرئيسية الأخرى الذين يسهمون في ميزانية المؤسسة بمقدار ٥ بالمئة من أرباحهم السنوية.

وبفضل الموارد المتاحة للمؤسسة استطاعت أن تشارك في تمويل مشروعات الأبحاث وتقديم المساعدات المالية للباحثين.

وفي سنة ١٩٨٧ أسهمت في تمويل ١١٦ مشروعاً قدمتها جامعة الكويت وهي مشاريع في المجالات الطبية والكيميائية والفيزيائية والبيولوجية وأيضاً الأدبية والفنية، إضافة إلى اسهامها البارز في عمل عدد من مراكز الأبحاث ومجموعة كبيرة من المعاهد العلمية.

واستطاعت مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ترسيخ تعاون مشترك ومفيد مع:

المركز الدولي للفيزياء النظرية في تريستي الذي يعمل تحت رئاسة

مشتركة من وكالة الطاقة الذرية الدولية واليونسكو، وأكاديمية العالم الثالث للعلوم (إيطاليا)، والأكاديمية الإسلامية للعلوم التي أسستها IFSTAD، والمجلس العالمي لتدريس العلوم.. الخ.

كما أسهمت المؤسسة في تمويل العديد من المؤتمرات والندوات والأحداث العلمية الدولية، وكانت تقدم خمسة أنواع من الجوائز للباحثين العلماء من الكويت والعالم العربي، وللقائمين بالنشر والترجمة، وللبحوث في الطب الإسلامي والزراعة ولأوائل الطلبة المتخرجين من جامعة الكويت. كما تقوم المؤسسة النادي العلمي، وتمول الأعمال العلمية وترجمة سير البارزين من العلماء.

٣ - النادي العلمي:

إن الكويت التي - منذ استقلالها سنة ١٩٦١ - أظهرت تصميماً على استخدام العلم والتكنولوجيا لترسيخ مركزها في مجتمع الدول المتحضرة، قد تابرت لتحقيق هذا الطموح بكل الوسائل الممكنة. وبذلك نجحت، بفضل الجهود غير العادية التي بذلتها في دفع وتدريب القوى البشرية وفي استثمار رأس المال، من دخول مرحلة المعلومات التقنية، التي لا تزال قصراً على عدد محدود من الدول المختارة.

ولدعم هذا الجهد، أحست الكويت بحاجتها إلى تشجيع روح الابداع فأنشأت النادي العلمي بهدف تطوير العقلية العلمية لديهم وحبهم للعلم.

ومن أجل أن تقوم هذه الهيئات التعليمية والتدريبية بدورها في أعداد الأجيال القادمة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، فإنها جهزت لهم المعامل الحديثة والورش المناسبة على مستوى أشبه بالمستوى الاحترافي.

ويتلقى النادي العلمي مساعدات واسعة من معهد الكويت للأبحاث العلمية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي على شكل مساعدات مالية ومعدات واستشارات واشراف ومساعدات فنية، ودراسات خاصة محددة. وبذلك يقدم النادي لأعضائه فرصة تمكنهم من التدرج إلى مستوى عال من المعلومات ودوائر التدريب.

ثم أقيم بعد ذلك مرصد للنادي مما أعطى دفعة قوية للشباب ليهتموا بعلم الفلك، وفتح العديد من الفرص أمام طلبة كلية العلوم ليحصلوا على تدريب عملي في هذا المجال.

(٤) المؤسسات الثقافية

تستحق الكويت كدولة خليجية الثناء على خطواتها الجبارة في سبيل المحافظة على ثقافتها وتراثها التاريخي والأثري المنقول

وغير المنقول ودفاعها عن هويتها العربية والاسلامية.

ويشمل التراث الثقافي في تقريرنا المؤسسات الثقافية والآثار
والاماكن التراثية كالاسواق القديمة.



١- متحف الكويت ودار الآثار الاسلامية:

تمهيد:

منذ تأسيس المتحف في ديسمبر ١٩٥٧ كانت تديره وزارة
الترية على قطعة أرض تم شراؤها للبنيان عليها في الشويخ.
وفي سنة ١٩٦٠ اضطلعت بعثة من خبراء اليونسكو بقيادة
الدكتور سليم عبد الحق - بناء على طلب من مدير المعارف،
بمساعدة السلطات على وضع البرنامج المبدئي له.

ثم فاز مهندس معماري فرنسي - ميشيل ايكوشار- في
مسابقة عالمية لبناء المتحف أرسيت سنة ١٩٦٠. ومنذ ١٩٦٥
تضطلع وزارة الاعلام بمسؤولية المتحف.

وكان السيد جورج ريفير من ICOM^(١) قد أعد تقريرين
في ١٩٧٠، ١٩٧١، بدأ بعدها العمل في المتحف الجديد سنة
١٩٧٧. وافتتح المتحف للجمهور في ٢٣ فبراير ١٩٨٣.

(١) اللجنة الدولية للمتاحف التابعة لليونسكو.

الوصف :

يعتبر المتحف مثلاً رائعاً للعمارة الحديثة في البناء المشيد من الاسمنت المسلح والطوب الأحمر، ويتكون من مجموعة من أربعة مباني ترتبط ببعضها بممرات تدور حول الفناء المركزي فيه .

وكان المبنى الأول - الواقع على يسار المدخل - يحتوي على مجموعات تبين نشوء الأعراق البشرية، وبعض القطع الأثرية من العصر البرونزي والهلليني والاسلامي، معظمها كان قد تم اكتشافه من حفريات جرت في جزيرة فيلكا.

أما دار الآثار الاسلامية، وهو المتحف الذي يحوي فنون وعلوم الاسلام، فكان يحتوي على مجموعة خاصة بالشيخ ناصر الأحمد الصباح وكانت تعرض بشكل مؤقت في المبنى الثالث.

وكانت تلك المجموعة الاسلامية واحدة من أبرز المجموعات في العالم وتشتمل على أكثر من ٣٠ ألف قطعة من بينها ٧ آلاف قطعة تمثل مختلف أنواع الموضوعات والأقاليم الجغرافية والحقب التاريخية، مع مجموعة فريدة من المسكوكات من العصر الاسلامي وما قبل الاسلام، ومكتبة تحوي مخطوطات قديمة وكتباً.

وعندما جاء الغزو كان المبنىان الأول والثالث هما اللذان

أعدا وافتتحا للجمهور. أما قاعة المؤتمرات والقبة السماوية فقد كانا قد أنجزا حديثاً ولم يتم تجهيزهما النهائي، وأعدت قاعة عرض مؤقتة في الدور الأرضي من المبنى الثاني. وكانت تجرى توسعات لقاعات العرض في المتحف الوطني في المبنى الثاني والرابع.

أما في الحداثق الواقعة خلف المتحف فكان يوجد «يوم المهلب» وهو عبارة عن سفينة شراعية قديمة ضخمة، في مواجهة البحر، وكانت تعتبر رمزاً للهوية القومية.

وكان ما بين ١٥٠ و ٢٠٠ زائراً يرتادون المتحف يومياً، إضافة إلى مجموعات من أطفال المدارس. وكان المتحف يضم ١٥٠ موظفاً منهم ٣٠ في دار الآثار الاسلامية .

وكان بيت البدر وبيت السدو القديمين يقعان على طول حدائق المتحف في مواجهة قصر السيف.

وبيت السدو كان قد بُني في بداية هذا القرن على طراز يشابه الطراز المعماري الغربي مع احتفاظه ببعض المعالم التقليدية المعينة مثل الأحواش الداخلية وفتحات الرياح. وكان بيت السدو يضم مركز الحرف التقليدية للنساء.

أما بيت البدر فكان واحداً من الأبنية القليلة المعبرة عن المعمار التقليدي الكويتي في القرن الماضي وظل محفوظاً للآن، بما فيه من ديوانية وغيرها موضوعة حول سلسلة من الأحواش

الداخلية. وكان يضم مركز تدريب على صنع السيراميك وصناعة الحلى.

الموقف بعد الاحتلال:

بحسب رواية إدارة المتحف وشهود العيان الذين كانوا موجودين في ذلك المكان، فإن فريقاً من الجيش العراقي بقيادة مدير إدارة الآثار في بغداد الدكتور مؤيد السعيد دامرجي، قام بالدخول إلى المتحف من خلال مدخل جانبي في الأيام الأولى للغزو، بعد محاولة كسر الباب الرئيسي الذي كان محمياً بشبكة حديدية. كما عطل نظام الأمن.

وفي الأيام التالية تم افراغ المتحف الوطني ودار الآثار الاسلامية من المجموعات التي كانت بداخلها بشكل منظم ومن جميع واجهات العرض، وهي عملية كان يتم توجيهها من بيت البدر حيث وجد لوح من قاعدة واجهة عرض مفكوكة على الأرض. كما سرقت القوائم والملفات ومفاتيح الخزنة أيضاً. وقيل إن القطع قد نقلت إلى بغداد وتم تخزينها في مكان آمن مع مجموعات المتحف القومي العراقي (كما تدعى السلطات العراقية).

ولحسن الحظ، وبالصدفه البحتة، فإن ١٠٨ قطعة من مجموعة الصباح كانت تعرض في معرض الارميتاج في ليننغراد عندما حدث الغزو، كما ان ست قطع هامة اخرى كانت في فيرجينيا كجزء من معارض متنقلة.

كما أفرغت قاعة المؤتمرات من مقاعدها وأفرغت القبة السماوية من معداتها.

بينما أبقيت بعض القطع ذات الأهمية الثانوية مثل الأبواب والنوافذ الكويتية الخشبية المحفورة التي كانت في غرفة المتحف المؤقتة، ونسخة هندية برونزية من نصف الكرة السماوية من القرن السابع عشر، مع بعض الفنون الشعبية. بينما سرقت قطع مثل زوج من الأبواب المحفورة من البوليكرام المراكشي تعود إلى العصور الوسطى، وهذا يثبت أن العملية قد نفذت بشكل منظم بواسطة خبراء كانوا يعرفون جيداً ما الذي يبحثون عنه. وهذا أيضاً يجعلنا نأمل أن تكون القطع قد تم شحنها ونقلها بطريقة صحيحة.

واستكملت حلقات العملية بإشعال النار في المبنيين الأول والثالث والقبة السماوية، وهي الأجزاء نفسها التي أتم الجيش العراقي إفراغها، وذلك إما لإزالة أي دليل على السرقة، أو لجعل من العسير إعادة المجموعات إلى أماكنها الأصلية في المستقبل القريب.

وأُتلف بيت البدر بالقذائف التي حفرت الجدران وأزاحت الأعمدة في مكانين عن مكانها، كما اختفت القطع المدهونة بالاناميل والافران والفخاريات ومعدات صنع الحلبي.

كما أحرق بوم المهلب. . وهو مثال فريد على السفن

الشراعية الكويتية والرمز القومي، تاركاً في مكانه كومة من الرماد والمسامير والمرسى ومفصلات الدفة.

حالة المباني:

كان المبنى الأول والثالث والقبة السماوية هي أكثر الأجزاء التي تعرضت للتلف وجميع ما بالداخل قد دمرته النيران وتركت طبقة من الرماد على كل بقايا السقف غير المنفذ للصوت، وتسببت الحرارة الشديدة في خلخلة الدهانات والطبقات التي كانت تغطي الجدران من أساسها. وسقطت معظم النوافذ، ودمرت جميع فتحات التكييف ومعداته والتركيبات الكهربائية وأنظمة انذار الحرائق.

ويبدو لحسن الحظ أنه لم يلحق أذى شديد بالمبنى نفسه، وذلك بفضل نسبة معينة من الحماية وفرتها طبقات السطح من الدهانات، إلا أن ذلك يحتاج إلى أن يقوم مهندس معماري بفحصه.

أما من الخارج، فإن الطابق العلوي من الواجهة فهو أسود اللون من الدخان والجزء العلوي من المظلة الموجودة أمام النوافذ انكمشت بفعل الحرارة المتناهية الشدة.

وهناك شرخ كبير في أعلى السلم المنحدر الموصل بين المباني، وليس هذا الشرخ من تأثير النيران لكنه بسبب مشكلة في المباني نشأت فيما بعد الأزمة نتيجة رشح المياه.

٢ - المتاحف الأخرى:

سُرقت العديد من القطع العلمية من المتحف العلمي الذي كان قد أعيد افتتاحه للتو للجمهور بعد اغلاقه لعمل التجديدات فيه.

وأفادت السلطات الوطنية عن سرقة العديد من المجموعات الخاصة ذات الأهمية العظمى. وقد وجد ضابط ميثاً على طريق البصرة وعلى ذراعيه مشغولات ذهبية وخواتم ذات أحجار كريمة في أصابعه.

وقد سُرقت مجموعة الشيخ ناصر الصباح الخاصة من منزله تحت إشراف مسؤول كبير في الآثار العراقية. وكانت هذه المجموعة تضم أعمالاً فنية حديثة منها تماثيل منحوت متحرك من أعمال الكسندر كالدر تم تهشيمه وتركه ملقى على الأرض قطعاً متناثرة، ولوحة من أعمال سيدني نولان وكانت ممزقة. وسُرقت المخطوطات والرسومات والقطع الفنية والمجوهرات التي كانت محفوظة في خزانة فتحت عن طريق كسرهما وشقها بالاكسجين.

كما سُرقت أيضاً المجموعات الهامة جداً في الفن الاسلامي التي تخص السيد جاسم الحميضي .

لكن لحسن الحظ لم يسرق متحف طارق رجب للأزياء

والمجوهرات والقطع الشعبية الفنية الأخرى لمجموعة من أنحاء المنطقة.

٣ - المكتبات:

أفرغت جميع محتويات المكتبة المركزية بشكل منظم بما فيها مجموعات وفهارس وتصانيف في بداية ديسمبر ١٩٩٠. ووجدت أسماء المسؤولين عن النقل مسجلة في وثائق عراقية متروكة في المكان.

وكانت إدارة التراث العربي في المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب تحوي ١٠ آلاف مجلد، ١٥٠٠ مخطوطة، ٢٥٠٠ عنوان مسجل على ميكروفيلم. وقد غمر المبنى بالماء عن عمد بحيث أتلقت ما لا يقل عن ٣٠ بالمئة من الكتب والمخطوطات التي لا يمكن اصلاحها. والتصقت الصفحات ببعضها بعفل المياه التي غمرتها بعد أن جفت وتحول شكلها إلى كتل جامدة لا شكل لها.

٤ - الآثار ومواقعها:

خصص التقرير مقدمة في هذا الجزء تناولت تاريخ جزيرة فيلكا (ايكاروس) في التاريخ القديم وما حدث بها من حفريات وما وجد بها من آثار بحيث يتضح لقارئ التقرير أهمية وقيمة ما كان بها من آثار. ثم انتقل بعد ذلك لما أحدثته العراقيون فيها.

ولم يسعد الحظ البعثة لتتمكن من التحقق على الطبيعة من التقارير التي ذكرت أن محتويات متحف فيلكا قد سرقت وكوّمت وأحرقت.

٥ - بوابة المقصب:

ان البوابات الخمس لمدينة الكويت القديمة التي بنيت عام ١٩٢٠ هي كل مابقى من السور الذي كان يحمي المدينة من هجمات المعتدين.

وقد هدم السور عام ١٩٥٢ عندما تم توسيع المدينة وبقيت تلك البوابات أثرا يعتز به أبناء الكويت.

وقد تعرضت احدى هذه البوابات وهي بوابة المقصب للتدمير الكامل بواسطة الدبابات العراقية وتحولت الى كومه من الرمل والحجارة .

٦ - القصور والقلاع والأسواق.

- قصر السيف:

كان مبنياً من الطوب ويستخدم مقراً لمجلس الوزراء ولذا فقد كان واحداً من المباني الشهيرة في المدينة. وكان العراقيون قد استولوا عليه وعطلوا عمله منذ بداية الغزو، ثم تركوا به تلفيات شديدة ناتجة عن الصواريخ التي أطلقت عليه ومن الحرائق التي أشعلوها في غرفة اجتماعات المجلس التي كانت تقع في المبنى المركزي المشيد على الطراز الأندلسي، وتركوا فيها مجرد اربعة جدران واقفة.

كما احتلت القوات العراقية العديد من قصور الأسرة الحاكمة الاخرى ودمرت جزئياً، بما فيها قصر دسبان التاريخي الذي أحرق، وقصر مشرف، الذي كان العراقيون يستخدمونه في تكديس الأسلحة، وقصر بيان الذي بني على الطراز التقليدي، وأحرق ليتحول إلى مكان خرب.

- السوق القديم:

فيما قبل الغزو، كان السوق القديم وسوق السلاح وسوق البشوت وسوق الحريم والتي يعود تاريخها إلى العشرينات من هذا القرن تعتبر من الآثار التي تجذب السائحين إليها. والسوق القديم وهو مختص في الحرف اليدوية والأشياء التقليدية والملابس والأثاث، عبارة عن محلات متراصة من طابق واحد يدعمها هيكل حديدي. وكان الباعة يستخدمون «المصاطب» المصنوعة من الطوب اللبن والواقعة في وسط الممرات يعرضون عليها بضاعتهم.

وقد نهب جميع المحلات أثناء الاحتلال، أحرقت جميعها تقريباً مما شوه الدعامات الحديدية وجعل الأجزاء العليا من الجدران تميل إلى الخارج بعد تمدد الدعامات وسقوط الاسقف.

٧ - المساجد:

يبدو أن قوات الغزو لم تحترم المساجد فلم تسلم دور العبادات الاسلامية من اذاهم، وكان المسجد الأول الذي أتوا عليه عندما غزوا الكويت هو جامع العبدلي فحولوه إلى رماد، ولم تتمكن البعثة من التأكد من هذه المعلومات، لكننا نذكر أن أجهزة تكييف الهواء والسجاد قد سرق جميعه من المساجد الأخرى، كما أحرقت بعض المساجد القليلة الأخرى، والبعض الثالث - خصوصاً مساجد المدارس - قد دنست. وعموماً، يبدو أن مساجد المدينة فقط هي التي سلمت من الأذى، حيث كان معظمها مغلقاً منذ بداية الغزو. والمسجد الكبير في مدينة الكويت - مع أنه قد بقي على حاله - إلا أنه سمي «مسجد صدام».

٤ - مؤسسات الاتصالات والاعلام

- الإذاعة:

كانت الإذاعة الكويتية - قبل الغزو، ومنذ انشائها في سنة ١٩٥١ - تعمل على ثماني شبكات، كل منها لها شخصيتها وخصائصها المميزة الخاصة بها.

ومنذ سنة ١٩٨٨ بدأت شبكتها الأولى تزيد من ساعات

ارسالها حتى أصبحت تعمل على مدار الساعة، ولم تقتصر اذاعة البرنامج العام على الأخبار بل تعدت لتشمل موضوعات أخرى متنوعة موسيقية وفنية ورياضية وأدبية وشعرية ودينية وحتى علمية وتقنية. . وغير ذلك.

أما الشبكة الثانية فكانت تعمل لست ساعات متواصلة فقط يومياً من الظهر وحتى السادسة مساءً. وكانت على العموم شبكة موسيقى تقدم للشعب منوعات غنائية عربية مأخوذة من التراث العام لجميع الدول الأعضاء في مجلس التعاون الخليجي.

والبرنامج الأوروبي كان يذاع كل صباح من الثامنة والنصف وحتى الحادية عشرة قبل الظهر، وكل مساء من التاسعة وحتى منتصف الليل، وكان موجهاً أساساً للمستمعين من غير الناطقين بالعربية، وكان لهذا البرنامج هدف سياسي واضح حيث كانت برامجه مكرسة لتوضيح القضايا العربية والفلسطينية للتضامن مع شعوب أفريقيا وآسيا وأوروبا.

كذلك كان هناك برنامج إف إم الذي يقدم مجموعة من البرامج المتنوعة والموسيقى الكلاسيكية لثماني عشرة ساعة يومياً. والبرنامج الفارسي الذي كان يذيع لمدة ست ساعات، كان موجهاً للناطقين بالفارسية.

والبرنامج الدولي كان يذيع سبع ساعات في اليوم وكان

مخصصاً للكويتيين في الخارج وهو عبارة عن برامج مختلفة تتضمن نشرات اخبارية تذاع على فترات وتعليقات سياسية وأغاني محلية وشعبية. وكانت بعض برامجها تذاع باللغة الانجليزية، وبعضها الآخر بالفرنسية ويخضع لخطّة تنمية خمسية.

وكان برنامج القرآن الكريم يقدم اذاعات دينية لثماني ساعات يوميا ويتعرض لجميع أركان الاسلام مثل جوانبه الأخلاقية والفلسفية والشرعية والحياة الاجتماعية والقضايا المحورية والخلقية.

جميع هذه البرامج كانت منظمة ومخطط لها ومتراصة بوحداث كانت مجهزة بأحدث المعدات، وكانت تقدم - إضافة إلى ذلك - شروط عمل جيدة استثنائية.

وكانت وزارة الاعلام قد اتخذت الخطوات العملية لبدء استخدام الكمبيوتر في التقنية والميكروويف لإرسال الاذاعة ولتوسيع مدى اذاعة الكويت لتشمل دولاً في الشرق الأقصى وجنوب شرقي آسيا وأمريكا اللاتينية وأستراليا. وكانت العمالة - التي تم تدريبها في الكويت وفي الخارج - ماهرة لتقديم خدمات فنية وإدارية على أعلى مستوى.

- التلفزيون :

كان تلفزيون الكويت يعمل من المبني نفسه الواقع فيه وزارة الإعلام، ويحتوي على خمسة استوديوهات عملاقة مجهزة بأحدث الآلات والمعدات، وبه مكتبة للفيديو تحوي حوالي ٣٠ ألف شريط فيديو وآلاف الأفلام العربية والأجنبية، وكان مجموع العاملين فيه يقدر بحوالي ١٥٠٠ عامل.

وكان نتيجة لذلك أن عهدت دول مجلس التعاون الخليجي إلى الكويت في سنة ١٩٨٥ بمسئولية تنسيق خدماتها الاخبارية. فكانت الكويت تزود هذه الدول - قبل أن ترتبط بالقمر الصناعي عريسات بالصور المتعلقة بالأحداث العربية الراهنة، ومن أجل ذلك انشأت الكويت مركز تغطية صحفية يضم العديد من الدول العربية، وبصفة خاصة العراق واليمن الشمالي وتونس.

وعن طريق ثلاثة أقمار صناعية أمكن متابعة الأحداث العالمية والسياسية والرياضية والاقتصادية والعلمية على الهواء مباشرة، وواحد من هذه الأقمار كان فوق المحيط الأطلسي والآخر فوق المحيط الهندي والثالث فوق العالم العربي.

الموقف بعد الاحتلال :

زارت البعثة محطة الاذاعة واستوديوهات التلفزيون يوم ٢٥ أبريل ووجدت أن معظم المعدات فيها أصبحت تالفة. وقد

تم تفكيك معظم اجهزة الانتاج ونقلها من قبل القوات المحتلة، وسرقت المعدات السمعية - البصرية المتخصصة والاضاءة وقطع الاكسسوار المختلفة. وتحطمت الأرضيات وقطع نظام الكابلات وقطعت الأسلاك بالكماشات، أو حتى بمجرد جذبها عنوة من أماكنها.

والمعدات الأخرى التي لم تعتقد القوات المحتلة بجدوى سرقتها ونقلها - لأسباب لم تتضح للبعثة - قد حطمت وأتلفت بطريقة لاتعود بعدها صالحة أبداً للاستخدام. كما افرغت المخازن الشاسعة عن بكرة أبيها من جميع محتوياتها من قطع الغيار المصنفة كل على حدة في أدراج مرقمة يتم الوصول إليها عن طريق نظام اختيار حديث يعمل بالكمبيوتر (وكذلك قطع غيار الاذاعة والتلفزيون).

كذلك سرقت الوصلات التلفزيونية الثماني عشر الخاصة بوزارة الاعلام لإدارة والتحكم في مكتبة التلفزيون، أو اتلفت. وسرقت أيضا اثنتي عشرة سيارة مجهزة بالكامل لنقل الأخبار الخارجية.

وسرقت خمس عشرة كاميرا فيديو حديثة، بينما تركت الموديلات القديمة، والتي تبدو أنها لم تسرق لأنها من طراز عتيق نسبياً، وهذا أيضا يثبت أن الأفراد الذين قاموا بعملية السرقة كانوا من المحترفين وذوي الخبرة. وبحسب تقارير السلطات،

فإن معدات الترجمة ووحدات العنونة الآلية وأجهزة المؤثرات الخاصة قد تم تفكيكها وسرقتها القوات المحتلة.

ولم يترك سوى ستوديو وحيد صالح للعمل، حيث أن القوات الغازية كانت تستخدمه في اذاعاتها الخاصة عندما قصفت منشآت الاذاعة في دولتها بالقنابل.

وسرقت جميع أفلام الكارتون والأفلام الثقافية والمسلسلات (بما فيها من افلام أجنبية التي كانت على شكل استعارة أو ايجار)، اضافة إلى ٢٧٦٣٠ شريط بي سي إن بوصة واحدة ٣ فورمات، ١٠٠٢٥ شريط سي فورمات، ٥٠٠ فيلم باللغة العربية، ٤٠٠ فيلم باللغة الانجليزية من مكتبة الفيديو.

وتم الاستيلاء وسرقة سلسلة حلقات برنامج «افتح يا سمسم» التي تكلف انتاجها عدة ملايين من الدولارات لجعلها ناطقة باللغة العربية.

كما سرقت جميع التسجيلات الصوتية والمرئية لجلسات مجلس الأمة منذ سنة ١٩٦٢، وكذلك الصحف والدوريات والمجلات والكتب، إضافة إلى محتويات وأجهزة مركز التوثيق والترابط وبنك المعلومات.

ونهب هيئة الانتاج التلفزيوني، التي كان هدفها الأساسي المحافظة على التراث الثقافي الكويتي والعربي لشعوب دول مجلس التعاون الخليجي.

- الصحافة:

وسلبت جميع مكاتب الصحف - الحكومية منها والخاصة. وكانت أربع من الصحف قد حظرت في سبتمبر ثم أغلقت مكاتبها ووضعت جميع محتوياتها ومنها آلات ومطابع وأجهزة كمبيوتر ومعدات وأثاث وأرشيف من جميع الأنواع وحسابات وإدارة ووثائق في حاويات ونقلتها الشاحنات إلى دولة المحتل. وتعتبر الأفلام التي صورت سرّاً أثناء الاحتلال شهادة دامغة على ذلك. وأصبحت البعثة تملك هذه الأفلام في حوزتها وهي تحت تصرف المدير العام.

أما الجريدة الخامسة فقد نهبت جزيئاً، واستغلت القوات المحتلة جزءاً من التجهيزات الطباعة الكويتية في إصدار جريدة خاصة بهم سميت «النداء» التي توقفت عن الصدور في أول ديسمبر، ووضعت تحت تصرفها جميع مكائن الطباعة التي لم تكن قد فككت وسرقت.

وعندما حدثت الهزيمة النهائية بعد هجوم قوات التحالف تحت غطاء الأمم المتحدة، فإن ما تبقى من البنية التحتية التي لم تكن قد دمرت أو سرقت إما كلياً أو جزئياً حتى تلك اللحظة، قد دمرت أو أشعلت فيها النار. . ببساطة. .

وقد دعت جمعية الصحفيين للاستسلام للقوات المحتلة أو أن تختفي من الوجود. وأغلقت وكالة الأنباء الكويتية (كونا) واستولت عليها وكالة أنباء الدولة المحتلة.

٥ - ملاحظات أخرى للبعثة :

لاحظت البعثة انتهاكات لحقوق الانسان أثناء الاحتلال
الأجنبي للكويت.

وقام مركز معلومات ٢٦ فبراير الذي انشئ في مدينة
الكويت بوضع المشاهدات التالية، بناء على فيلم تم تصويره
خلصة أثناء الاحتلال :

* تم طرد جميع الناس إلى المملكة العربية السعودية بهدف افراغ
الكويت من مواطنيها بعد تجريدهم من جميع مستندات
هوياتهم أو جوازات سفرهم أو شهادات ميلادهم حتى يمكن
ابطال أي دليل على مواطنتهم الكويتية.

* وطلب من الموجودين على أرض الكويت تبديل أرقام
السيارات والشاحنات والدراجات النارية وأرقام تعريف
الطائرات والقوارب واليخوت، وأي شخص يرفض الإذعان
إلى ذلك فإنه يخاطر ليس فقط بحرماته من الوقود بل أيضا
بمصادرة ملكيته إضافة إلى العقوبات الأخرى التي قد تصل
حد الاعدام.

* تم الاستيلاء على أي شيء يحمل اشارة تمثل الكويت
والكاميرات الثابتة والمتحركة وأشرطة التسجيل، وكل من
توجد هذه الأشياء بحوزته يسجن دون محاكمة واحيانا يعدم .
* أظهرت التقارير موت ٣٠ طفلاً خدج حيث اخرجوا من
حاضناتهم.

* تم اعدام العديد من أعضاء المقاومة أمام أهلهم حتى يكونوا عبرة لغيرهم، كما تم نسف المنازل أو المحلات كعقاب لأولئك الذين يرفضون التعاون مع سلطات الاحتلال.

اطلعت البعثة على مجموعة من الأفلام التي صورت خلصة، تبين ضرب ثلاثة أشخاص بالنار على الملأ، يرتدون أزياء القوات المحتلة وتم إعدامهم علناً حتى يعطوا انطباعاً بأن الغزاة قد قرروا اتخاذ إجراء ضد مواطنيهم الذين يرتكبون الأخطاء.

تلقت البعثة العديد من التقارير من ضحايا قد عُذِّبوا بالصدمات الكهربائية والسكاكين وآلات التعذيب التي عندما كانت تستخدم فإن الأطراف المقطوعة كانت توضع عليها التوابل الحارقة والملح والفلفل الأحمر حتى تزيد من آلام ومعاناة الضحايا.

وأكدت السلطات أن ٣٥ امرأة على الأقل قد اغتصبت وقتلت في منزلها ، وقد رأى أعضاء البعثة بعيونهم أكواماً من أحذية النساء متناثرة على أرضية مقر نادي اليونسكو، مع قطع ملابس ممزقة وملطخة بالدم مما تعتبره السلطات دليلاً على الاغتصاب بالرغم من أنه لم يتوافر أي دليل آخر يدحض ذلك.

هذا الجو العام من العنف والتوجس والخوف والكبت
لا بد أن تكون له آثاره النفسية المؤلمة على الكويتيين عموماً،
وعلى الأسر وأطفال المدارس بوجه خاص.

كما أن نزلاء مدارس المعوقين قد تركوا مع معداتهم دون
إشراف أو رعاية، وهناك خطر من أن يصبخوا حطام آدميين.

* * *

ثالثا: تقارير خبراء آخرين

مقتطفات وردت في تقارير خبراء أوفدتهم منظمة اليونسكو لمهام محددة في مجال تقديم العون لإعادة بناء النظام التربوي في الكويت بعد العدوان العراقي الغادر وقد مهدوا لتقديم توصياتهم في المجال الذي أوفدوا من أجله بعرض لواقع التدمير والنهب الذي شاهده في الكويت من نتائج الغزو العراقي الغادر.

ومن هذه التقارير:

(١) تقرير السيدين (آر ريفز R. Reeves ، وجون الفيك John Elfick) الذين أوفدوا من قبل منظمة اليونسكو في ٦ / ٦ / ٩١ للتعرف على المشروعات والمعونة المحددة التي تطلبها الكويت ويمكن أن تسهم بها منظمة اليونسكو لإعادة البناء التربوي بعد الغزو العراقي الغادر.

وقد ورد في تقريرهما وصف لما اطلعا عليه من تخريب ونهب وتدمير خلال زيارتهما للمدارس ومؤسسات المعاقين والنادي العلمي بالكويت ونقل نصه فيما يلي:

أ - مدارس التعليم العام:

«وكانت الزيارة الأولى لمدرسة متوسطة للبنات في مدينة الكويت مقابل الواجهة البحرية، وكانت القوات المسلحة تحتل هذه المدرسة، وربما كانت تستخدم كبرج مراقبة، وكانت جدران اضافية قد بنيت من الطوب المكسور في الطابق الأول فوق الفصول الدراسية في مواجهة البحر، ولم تسلم أي غرفة في المدرسة من اعمال الاتلاف المتعمد والسلب والنهب، فهناك الأثاث المهشم والمعدات، ومراوح السقف التالفة، والأدراج مبعثرة محتوياتها على الأرض، وسجلات المدرسة متناثرة، والنوافذ مكسورة، والجدران والسيورات مليئة بالدهانات والألوان الزيتية. ولم تجر أي صيانة لدورات المياه أو صناديق الفيوزات أو التوصيلات الكهربائية الأخرى بسبب التخريب المتعمد. ونزعت أجهزة تكييف الهواء ومراوح السقف ومفاتيحها من أماكنها».

«وتفحصنا مدرسة أخرى قريبة ووجدنا حالتها تشابه الحالة الأولى من التخريب المتعمد لكن دون الجدران الزائدة التي كانت في المدرسة الأولى والتي كانت مشيدة لأغراض حريرية. وكان يوجد مخبأ من الغارات الجوية مشيد في فناء المدرسة. وبالتعاون مع مجلس الحي تم تنظيف المدرسة وتعيين مسئول

نظافة وحراسة لها» .

«وذهبنا إلى الوفرة في طريق تسوده سحب سوداء كثيفة ناتجة عن احتراق آبار البترول، وكانت تلك السحب تغطي الأرض، وتجمعت ذرات البترول على زجاج السيارة الأمامي ولصقت به، وحتى الرمال في الصحراء أصبح سطحها أسود. ومررنا في طريقنا بكثير من حقول الألغام والدبابات المحترقة وبعض العربات العسكرية الأخرى. وفي الوفرة، زرنا مدرسة ابتدائية للبنين، ومدرسة ثانوية للبنين، ومدرسة ابتدائية للبنات، وجميعها كانت حالتها تشابه ما رأيناه في الحالات السابقة من الدمار والخراب» .

«وجميع المدارس التي زرناها كانت على شكل مربع مفرغ. وفي إحدى المدارس كانت الكتل الاسمنتية التي يتكون منها المبنى مصابة بالدمار والتلف من أحد جوانب المربع المفرغ بسبب المتفجرات، ويمكن أن يهدم هذا الجناح ويكتفى بالجوانب الثلاث الأخرى بشرط أن يقوم بفحصها مهندس معماري. ووجدت كميات من الذخائر غير المستعملة في الفصول، وكانت إحدى المدارس مستخدمة كورشة حيث كانت تستبدل فيها اطارات السيارات المسروقة.

«وكانت أفنية المدارس تعج بالمخلفات العسكرية والعربات المحترقة وملاجئ الغارات ومدافع الميدان، وفي إحدى المدارس وجدنا كميات كبيرة من الذخيرة الحية الثقيلة العيار في صناديق ذخيرة غير مفتوحة».

«ونهب دار الحضانة الكبيرة والمجهزة تجهيزاً فاحراً، عن آخرها. وفي مكتبة إحدى المدارس وجدنا في أكوام القمامة والمخلفات المتناثرة على الأرض باللغة العربية من مطبوعات اليونسكو «اليوم الدولي الثاني والعشرون لمحو الأمية» الذي كان بتاريخ ٨ سبتمبر ١٩٨٧. وربما كان ذلك من طبيعة الجيوش أن تدمر المباني وأن تسرق الأشياء لأنفسهم، لكن ما كان يدعو للأسى والحسرة أن نرى لعب الأطفال مهشمة، وأن نجد سجلاتهم الأولى لدى تحصيلهم - والتي كانت محفوظة بعناية مع صورهم المرفقة بها، ملقاة تحت الأقدام في أكوام القمامة الملقاة على الأرض. وكل شيء رأيناه كان عكس ما تهدف إليه اليونسكو على خط مستقيم».

وفحصنا خمس مدارس، وفي جميعها كان يضاف إلى عمليات السلب والنهب التي ذكرناها قبلاً، تلفيات شديدة نتجت عن الحرائق التي نشبت في الجزء الإداري منها لتدمر جميع السجلات. وكذلك كانت هناك محاولات متكررة في جميع المدارس لسرقة جميع أجهزة التكييف من السطوح. وكان أسلوب الدمار متشابهاً مما يحمل على الاعتقاد بأن العسكريين

كانت قد صدرت لهم الأوامر والتعليمات من الجهات العليا وكانوا ينفذونها بنفس الأسلوب. ووجدت كميات من الكتب المدرسية والكراسات في مخازنها في بعض المدارس، لكن جميع الكتب في مكتبات المدارس كانت تالفة، وقد تعاونت مجالس الأحياء في تنظيف المدارس وفي التخلص من السجلات المدرسية المحترقة للاستعداد للعام الدراسي الجديد، ومع ذلك يظل هناك الكثير من العمل بالنسبة للمستلزمات الأساسية من دورات مياه ونوافذ وأثاث والمعدات اللازمة في التدريس.

ب - مدارس المعاقين:

«ولقد نهب جميع المدارس البالغ عددها ١٣ مدرسة التابعة للتربية الخاصة، بطريقة عشوائية، إلى جانب الحرائق التي اشعلت في الأنشطة المهنية ووحدات المكفوفين. أما النهب فأفسر عن فقدان تام لجميع المعدات الخاصة بالأنشطة الخلاقة العملية. والآن ٥٥ بالمئة من المدرسين هم من الكويتيين وسوف يطبق منهج جديد تماماً ابتداء من سبتمبر ١٩٩١. وتعتبر الكويت أكثر دول الخليج تقدماً في مجال التربية الخاصة».

ج - النادي العلمي:

«من ٩١/٦/٩ قامت البعثة بزيارة النادي العلمي، الذي كان من قبل مركزاً ضخماً ومجهزاً تجهيزاً كاملاً للأنشطة العلمية للبنين والبنات من أعضائه من جهي الأعمار، ونجد أنه من

الصعوبة بمكان وصف مدى الدمار الذي أصاب المنشآت والمعدات الغالية الثمن والمعقدة من جراء الاحتلال، والنهب والسرقة لم أكن أتخيل مداهما من قبل، إلا أنه يبدو أن المشرفين المتطوعين - وهم من رجال العلوم والهندسة في حياتهم العملية، مصممون على إعادة بنائه على ما كان عليه».

«مكتبة النادي: ان مسألة المكتبة تعتبر كارثة رئيسية حيث أن جميع المجموعات إما فقدت أو دمرت».

* * *

(٢) تقرير السيد ايان ر.م. موات IAN R. M.MOWAT
خبير اليونسكو الموفد إلى الكويت من قبل منظمة
اليونسكو لدراسة أوضاع مكتبات التعليم العالي
(الجامعة والهيئة العامة للتعليم التطبيقي) وهو المسؤول
عن مكتبة جامعة هل بريطانيا.

وقد أوفد إلى الكويت في الفترة من ٩١/٧/٦ إلى
٩١/٧/١٦ ونقطف من تقريره الذي ركز على المكتبات وما
يمكن القيام به لإعادة بنائها ، فقرات تتعلق بالتدمير والنهب الذي
تعرضت له هذه المكتبات من قبل قوات الغزو العراقي الغادر.

أ - مكتبات جامعة الكويت.

«إن الأدلة التي تنطلق بها المكتبتان اللتان تم زيارتهما في
الجامعة (مكتبة كلية العلوم في الخالدية ومكتبة كلية الآداب في
الشويخ) تثبت أن النهب كان شاملاً. فقد شمل الكتب
والأرفف والمعدات التي نزعت جميعها من أماكنها. كما تم تدمير
فهارس مجموعة الكتب الأجنبية وتركت فهارس المجموعة
العربية. كما شمل النهب والتدمير السجاد والأثاث والتوصيلات
الكهربائية.

ب - مكتبات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي

تنطق الآثار التي طالعناها بأن النهب والتدمير الذي لحق

بمكتبات الجامعة قد حدث في مكتبات الهيئة بالمباني الثلاثة التي زرناها وان كان التدمير ليس بنفس العنف الذي شاهدناه بالجامعة فقد تركت بعض الأرفف الخالية.

ج - معهد الكويت للأبحاث العلمية

بلغت سمعة معهد الكويت للبحث العلمي شأوا عظيماً، كما ظهر ذلك من الوثائق التي لاتزال موجودة فهو أكبر المراكز تقدماً في مجال البحث العلمي في الكويت. وقد سرقت جميع محتوياته من الكتب والدوريات والتقارير بطريقة منظمة ومدرسة، وكذلك الحال مع الأجهزة الالكترونية المتقدمة التي كانت تدير أجهزة الكمبيوتر فيه، ولا يوجد شيء بالمرّة في المعهد قد نجا من السرقة.

د - مكتبة وزارة التربية:

لم ينج من النهب المنظم الذي تعرضت له وزارة التربية سوى كمبيوتر شخصي واحد كان قد أخفاه أحد الموظفين معرضاً نفسه بذلك للخطر. إلا أن كميات الكتب لم تتعرض للسرقة التامة كما حدث في الأماكن الأخرى فقد نجا عدد منها.



(٣) تقرير البروفسور أمان MOHAMMED M. AMAN

عميد كلية الدراسات العليا للمعلومات والمكتبات بجامعة
وسكونس بميلواكي بالولايات الامريكية والذي أوفدته
منظمة اليونسكو كخبير لتقديم المشورة بشأن اعادة بناء
نظم المكتبات والمعلومات في مدارس وزارة التربية وقد
أوفد إلى الكويت في ١١ ديسمبر ١٩٩١.

ونقتطف من تقريره الموسع الذي يقع في سبع وخمسين
صفحة هذه النصوص التي تصف النهب والتدمير الذي شاهده
من آثار العدوان العراقي الغادر على الكويت.

«النهب والتدمير في الكويت»

يستحيل على المرء أن يكتب تقريراً عن الكويت بعد أقل
من سنة منذ استعادت حريتها وتخلصت من الغزو العراقي
الذي بدأ في أغسطس ١٩٩٠ دون أن يصف ما لحق الكويت
من أضرار نتيجة لذلك العدوان.

لقد تركتني زيارتي للكويت بعد تحريرها في حالة ذهول
وصدمة رغم أن زيارتي جاءت بعد أن عادت الكويت إلى
حياتها الطبيعية عقب مرور تسعة أشهر على التحرير
والهزيمة التي لحقت القوات العراقية في ٢٦ فبراير ١٩٩١.

ولم أكن أستطيع أن أتخيل كيف يمكن لدولة جميلة مسالمة كالكويت بما تضمه من تسهيلات ومؤسسات ثقافية وتربوية وترويجية عديدة أن تتحمل آثار السلوك البربري لهذا العدوان.

لقد كان التدمير منظماً لم يفرق بين المنازل الخاصة والمستشفيات والمدارس والمتاحف ومراكز البحوث، والأسواق والمتاجر ودور الصحف والنشر وغيرها فيما قام به من نهب وتدمير.

وما لم يستطع العراقيون نهبه أو نقله إلى بغداد قاموا بتدميره. وقد استخدمت الكتب من قبل الجنود العراقيين كوسادات للنوم أو ركائز للتحميل عليها عند تغيير اطارات السيارات العسكرية كما استخدمت أيضاً لاشعال النار للطبخ واعداد الوجبات أو للتدفئة أثناء الليل.

والجدير بالذكر أن عمليات نهب الكويت وجدت موثقة في مذكرات وأوامر وكشوف جرد خلفها العراقيون الذين كانوا يقيمون في تلك المؤسسات الثقافية والتربوية حيث قاموا باعداد كشوف بالمكتبات ومحتوياتها ومعدات وأثاثها ونقلت إلى بغداد والمدن العراقية الأخرى.

وقد وجدت هذه الوثائق حيث خلفها العراقيون وهي الآن بين يدي اليونسكو والسلطات الكويتية حيث هي دليل واضح على ادانة كبار المسؤولين الاكاديميين والعلماء العراقيين الذين شاركوا في عملية نهب الكويت.

وتقرير ما اذا كان هؤلاء قد قاموا بعمليات النهب بهذا الاسلوب غير الحضاري طوعية أو مكروهين متروك لما تقوم به الهيئات الدولية والقضائية، من تحقيقات، ولكن مهما كانت الأسباب فإن هذا السلوك البربري ينبغي ألا يمر دون عقاب.

فالكتب وأجهزة الكمبيوتر، وأرفف الكتب وبطاقات التصنيف وخزائن الملفات، وغيرها من أنواع التجهيزات التي لا يمكن نزعها قد حطمت، وبعثت في أنحاء المبنى أو في ساحات تلك المؤسسات أو أشعلت فيها النيران.

ولقد استخدمت العديد من المدارس ثكنات للجيش. وقد استخدم مسجد ومدرسة كحظيرة للمشاة والماعز.

ولقد وجدت نماذج استراتيجيات الدفاع ضد قوات التحالف الدولية التي كانت تعمل لتحرير الكويت في مدرسة من المدارس.

ولقد وجدت بنفسي رماداً بارتفاع قدمين لكتب محترقة ولأكوام من الأوراق في واحدة من المدارس التي قمت بزيارتها.

ورغم أن أغلب المدارس قد تم تطهيرها من الألغام الأرضية وكذلك سواحل الكويت التي كانت تستخدم قبل العدوان في الماضي كملاعب للنزهة والخروج إلى الخلاء للصغار وعائلاتهم إلا أن هذه الأماكن ظلت خطرة نظراً للألغام والشرائك الخداعية التي تركتها القوات العراقية المنسحبة.

ولقد قمت بتسجيل هذا التدمير الذي لحق بالكويت بآلتي الفيديو وآله التصوير الثابتة الخاصة بي وقد زودت من قبل مسؤولي وزارة التربية بالإضافة إلى ذلك بعدد ستة أشرطة فيديو التقطتها الوزارة والعاملون في أجهزة الاعلام وهي تمثل الدمار الشامل الذي لحق بقطاعات الكويت.

وتشير التقديرات إلى أن ٧١٧٧٦٤ من كتب البالغين و٦١٠ر٨٥١ من كتب الأطفال أو ما يبلغ نسبته ٤٦ر٩٦٪ و٤٢ر٢٪ على التوالي مما كان موجودا من تلك الكتب قبل الغزو العراقي قد دمر أو نقل إلى أنحاء العراق.

وتبلغ القيمة التقديرية للكتب المدمرة أو المسروقة من كتب حوالي (٢) مليون دينار كويتي.



رابعاً

تقارير المنظمات العربية والاسلامية

من تقارير المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، والمدير العام للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة عن أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت نتيجة العدوان العراقي :

١ - تقرير وفد المنظمة العربية (اليكسو) :

تنفيذاً لقرار المجلس التنفيذي في دورته الواحدة والخمسين بتونس بتاريخ ١٦ - ١٠/١٢/١٩٩٠ والذي يدعو المدير العام إلى ارسال مندوب خاص على مستوى رفيع لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار نتيجة الغزو العراقي فقد شكل وفد برئاسة السيد محمد فرج الشاذلي وزير التربية الأسبق في الجمهورية التونسية ورافقه الدكتور محمد الصالح الجابري من موظفي المنظمة لأداء هذه المهمة.

وقد قابل الوفد مسؤولي وزارة التربية وزار مراكز البحوث والمدارس بالمناطق المختلفة وادارات وزارة التربية والمؤسسات التعليمية الجامعية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ومعاهدها وبعض المؤسسات الثقافية كالمتحف القديم والمتحف الوطني والاسلامي ومعهد المخطوطات، وجمعية الفنانين الكويتيين، وقصر السيف، وأسواق

الكويت القديمة كما شملت الزيارة وزارة الاعلام ومؤسساتها وكذلك بعض دور الصحف المدمرة.

وقد أبرز التقرير في تفاصيل موثقة «عمق الكارثة التي تجسّمت في تدمير ونهب واتلاف المؤسسات التي زارها موضحا تقديرات الخسائر في كل مؤسسة وختم التقرير بالتوصيات التالية :

«هذا اذن هو الوضع المأسوي المؤلم الذي اطلعنا عليه في الكويت والذي حاولنا وصفه بكل موضوعية. . وان هذا الوضع في رأينا، يقتضي المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن تتحرك عاجلا وبكل ثقلها. . حتى تعين على تغيير هذا الوضع. . وذلك باتخاذ الخطوات التالية :

أ - التدخل لدى الحكومة العراقية حتى تعجل بارجاع الممتلكات الثقافية والعلمية والتربوية والاعلامية التي تم نقلها إلى العراق والتي أشار الى بعضها هذا التقرير.

ب - حث الدول العربية والهيئات التربوية والعلمية والثقافية والاعلامية على مساعدة المؤسسات المتضررة بدولة الكويت لاستعادة دورها الحيوي بتزويدها بما يتوفر لديها من المطبوعات والنشرات والمصورات والشرائح والافلام وصور المخطوطات والفهارس وغير ذلك من الوثائق حتي تتمكن هذه المؤسسات من أداء رسالتها.

- جـ - دعوة الدول العربية إلى تقديم المساعدات الفنية والمادية إلى المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الفنية والاعلامية لتمكينها من استئناف نشاطها بالزخم المعهود.
- د - دعوة المنظمة إلى التعرف على حاجات دولة الكويت التربوية والثقافية والعلمية والاعلامية والسعي لدى الدول العربية لتوفيرها.

٢ - تقرير وفد المنظمة الاسلامية(ايسيسكو):

تطبيقاً للقرار رقم م ت ١١/٩٠/ق ٦ الصادر عن المجلس التنفيذي للمنظمة في دورته الحادية عشرة بتكليف المدير العام الاستاذ عبد الهادي أبو طالب تقديم تقرير عن أوضاع المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت نتيجة العدوان العراقي. وقد شكل وفد لزيارة الكويت برئاسة المدير العام للمنظمة وعضوية كل من السفير أحمد علي دياو المدير العام المساعد للتربية والسيد عزيز زلو.

وقد قام الوفد بزيارة الكويت في الفترة من ٩١/٦/٢٨ إلى ٩١/٧/٤ زار خلالها:

- جامعة الكويت.
- معهد الكويت للأبحاث العلمية.
- النادي العلمي.
- مؤسسة الكويت للتقدم العلمي.

- عددا من المدارس في كل منطقة تعليمية.
- المعاهد الخاصة (مدارس المعوقين).
- مركز البحوث التربوية.
- اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة.
- وزارة التربية.
- ادارات التربية: التقنيات، المناهج، المكتبات.
- المتحف الوطني.
- الآثار والأماكن التاريخية.
- القصور والبيوت العتيقة.
- الأسواق القديمة.
- مقر الاذاعة والتلفزيون.

وقد سجل التقرير أنه اتضح «من خلال التحريات التي قامت بها البعثة والأفلام التي شاهدها، والوثائق التي اطلعت عليها أن النظام التربوي الكويتي كان يضرب به المثل في حدائته وفعاليته سواء فيما يتعلق بالهياكل والتجهيزات أو البرامج والأطر التعليمية والادارية» «وأن تجهيزات المؤسسات التربوية احتوى بنايات عصرية ومجموعة من الحواسيب المتطورة ومكتبات حديثة ومرافق مسرحية وسينمائية مجهزة تجهيزاً جيداً وأجهزة تكييف مركزية وغيرها..».

وقد طالع الوفد ما حدث لهذه المؤسسات نتيجة العدوان

العراقي «فقد استخدمت اغلب المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في ايواء وإقامة الجنود العراقيين وبنيت بهذه المدارس التحصينات والمعازل واقيمت الحواجز والسراديب والخنادق والأبراج وأحدثت ثقبوب في الحوائط والأسوار والأسيجة وخزنت المؤن والذخيرة في هذه المدارس وقد نجم عن ذلك كسر الأبواب والنوافذ وحرق الحوائط باستعمال القنابل الفسفورية وتهشيم الزجاج وإزالة البساط الواقى للأرض أو حرقه وتفكيك أو تخريب أجهزة الانارة والنظم الكهربائية وأجهزة التبريد والمروحيات والصنابير وأتابيب المياه فضلا عن المختبرات وغيرها.

«ان القوات العراقية أضمرت النار في عدد من المدارس قبل الانسحاب وأن عددا كبيرا من زجاج النوافذ قد هشم، وأن الكتب المدرسية قد اتلفت والأجهزة التعليمية والعلمية والتكنولوجية قد اختفت تماما وأن آثار الحرائق مازالت بادية على الجدران وحتى أنظمة الإنارة والتكييف فككت أو أتلقت».

وبالنسبة للجامعة عبر التقرير عما شاهده أعضاء البعثة بمايلي:

اطلع الوفد من خلال زيارته للجامعة وكلياتها ومعاهدها على جسامة الأضرار، وهول الخسائر التي لحقت بها» وأورد تفصيلا لذلك وتقديرات لهذه الخسائر.

أما عن اللجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة فقد ذكر التقرير:

«لم يبق منها إلا الانقراض، فالمبنى الأساسي تعرض لقذائف البازوكا قد انهار تماما ولا زالت آثار الحرائق بادية على ما تبقى من الجدران» ونتج عن ذلك «فقدان كافة الوثائق والمراسلات والأجهزة».

أما حول مطبعة وزارة التربية فقد سجل التقرير:

«يبدو أن هذه المطبعة كانت مجهزة بآلات متطورة وعصرية (آلات أوفسيت، وتجليد، وتصوير طباعي بالليزر...) وقد اختفت كما اختفت كل الآلات والتجهيزات ومخزونات الورق والكتب وغيرها من الأدوات المستهلكة بحيث تم نقل كل ما بها أو إتلافه وتقدر قيمة الخسائر بأكثر من مليون دولار».

وزار الوفد السوق القديم في الكويت وسجل:

«كان هذا السوق من الأماكن الممتعة والجذابة بحوانيته المليئة بالذهب وقطع الصناعة التقليدية والأثاث والأجواخ من كل نوع وقد نهب وأحرق عن آخره وتبلغ الخسائر حسب التقديرات الأولية عدة مئات الملايين من الدولارات».

وقدم التقرير مجموعة من المقترحات لمعاونة الكويت على تجاوز آثار العدوان نورها فيما يلي:

أ - في مجال التربية:

- توفير الخبرات الفنية للكويت لمساعدتها على وضع تصور وإعداد برامج واستراتيجيات تربوية جديدة.

- وضع خبرير في ميدان التعليم التقني والمهني رهن إشارة الكويت لفترة محدودة.
- تقديم المساعدة اللازمة للكويت في مجال اعداد المعلمين.
- مساعدة الكويت على إعادة تكوين رصيدها من المعطيات والمعلومات والوثائق التربوية لفائدة المصالح المشار إليها في هذا التقرير حيث فقدت تقريبا كل ما توافر لها في هذا المجال.
- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها المساهمة في إعادة بناء المؤسسات الجامعية التي عانت من ويلات الاجتياح وذلك في أقرب وقت ممكن.
- بذل كافة الجهود الممكنة لتعود اللجنة الوطنية الكويتية للإيسيسكو إلى مزاولة مهامها.
- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها أن تساعد على استرجاع التجهيزات والمعدات التعليمية والتربوية التي تم نقلها إلى العراق.

ب - في مجال العلوم:

- المساهمة في توفير الخبرات اللازمة للكويت لإعداد سياسة جديدة في حقل العلوم.
- مساعدة معهد الكويت للأبحاث العلمية على استئناف نشاطه.
- دراسة السبل والوسائل التي ستسمح باسترداد قواعد المعطيات

العلمية وكل المعلومات ذات الطابع العلمي التي نقلت
بوساطة القوات المحتلة.

- اتخاذ التدابير اللازمة، بتنسيق مع المؤسسات الدولية التابعة
لمنظومة الأمم المتحدة، لحماية الملكية الفكرية لباحثي وعلماء
المعهد الكويتي للأبحاث العلمية.

- الاهتمام بوضع باحثي المعهد الذين قد لا يزالون محتجزين
بالعراق.

- تقديم المساعدة، في حدود الإمكان، لمقاومة تدهور البيئة
بصفة عامة.

ج - في مجال الثقافة والاتصال:

- وضع خبير، تحت تصرف الكويت، يكون من مهامه إعداد
جرد لكافة محتويات المتاحف والمكتبات التي نقلت أو أتلقت.

- اتخاذ التدابير المناسبة بعد القيام بهذه العملية، لإخطار كافة
المتاحف والخواص الذين يهون جمع التحف والأثرية،
والمؤسسات العاملة في مجال محاربة الاتجار غير المشروع في
القطع الأثرية لمنع بيع وشراء الممتلكات الثقافية الكويتية.

- دراسة السبل والوسائل التي من شأنها أن تمكن من استرجاع
كافة الممتلكات الثقافية التي قد تكون قد نقلت.

- توجيه نداء إلى كافة المؤسسات المعنية لمساعدة الكويت على
إعادة تكوين مؤسساتها الثقافية والإذاعية والتلفزيونية.

خامسا

قرارات الادانة للعدوان العراقي على الكويت

كانت منظمة اليونسكو من أول المنظمات الدولية - بعد هيئة الأمم ومجلس الأمن - التي أصدرت أقوى إدانة ضد جرائم الغزو العراقي كما كانت إستجابة المؤتمر الدولي للتربية الذي عقده مكتب التربية الدولي في جنيف علامة متميزة في رفض المجتمع الدولي لهذا العدوان الغادر وجرائمه. وقد توالى قرارات المنظمات الأخرى في أول انعقاد لمؤتمراتها بعد الغزو الغادر تدين هذا الغزو وعدوانه على المؤسسات في الكويت بدءاً بالمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (اليكسو) وامتداداً إلى المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

وقد شمل قرار إدانة هذا العدوان الذي أصدرته كل هذه المنظمات ايفاد وفد على مستوى رفيع لحصر الأضرار الواقعة على المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية بالكويت على نحو عاجل واقتراح مايمكن أن تتقدم به هذه المنظمات من عون عاجل بكل الامكانيات التي تقع في نطاق هذه المنظمات للمساعدة في عملية اعادة البناء لهذه المؤسسات بالكويت. ونظراً للقيمة التاريخية الكبرى لهذه الوثائق فقد حرصنا أن يتضمنها هذا الكتاب لتكون

معلماً في شهادة التاريخ على هذا العدوان الغادر ورفض المجتمع الدولي لجرائمه. وقد حرصنا أيضاً أن تتضمن هذه الوثائق أهم البيانات التي أدلى بها ممثلو الكويت تفصيلاً لمزاعم الغزو والرد على دعاويه خلال اجتماعات هذه المنظمات.

وفيما يلي تفصيل هذه الوثائق:

١ - كلمة وزير التعليم العالي بالكويت الدكتور علي الشملان في المؤتمر الدولي للتربية المنعقد في جنيف من ٣ إلى ٨ سبتمبر ١٩٩٠. وثيقة رقم (١)

٢ - كلمة مندوب الكويت الدائم لدى اليونسكو الدكتور فيصل السالم في الجلسة العامة للدورة الخامسة والثلاثين بعد المائة في مقر اليونسكو بباريس في ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٠ بشأن القرار رقم ١٣٥ المقدم لادانة العراق وعدوانه. وثيقة رقم (٢)

٣ - قرار المجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو رقم ١٣٥ م / ت / م ق٤ الصادر في ٢٢ / ١٠ / ١٩٩٠ بادانة العدوان العراقي وجرائمه ضد حقوق الإنسان، ودعوة المدير العام لاتخاذ الاجراءات اللازمة لمنع انتهاك وتغيير نظام التعليم الوطني في الكويت، وإرسال ممثل على مستوى رفيع لحصر الاضرار الواقعة على المؤسسات. وثيقة رقم (٣).

٤ - عرض تقرير د. اباديرتيام الممثل الشخصي للمدير العام لليونسكو لدراسة الأضرار التي أحدثها العدوان العراقي على المؤسسات بالكويت على المجلس التنفيذي الدورة (١٣٦) في

١٩٩١/٥/٢٤ وثيقة رقم (٤).

٥ - تقرير المدير العام لليونسكو في ٩١/١٠/١ إلى المجلس التنفيذي لليونسكو في دورته (١٣٧) حول تنفيذ قرار المجلس المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية بالكويت من قبل العدوان العراقي . وثيقة رقم (٥)

٦ - كلمة الاستاذ سليمان العنيزي الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلوم والثقافة في المجلس التنفيذي بدورته التاسعة والثلاثين بعد المائة في مايو ١٩٩٢ رداً على مندوب العراق. وثيقة رقم (٦).

٧ - تقرير المدير العام لليونسكو عن تنفيذ القرار (١٣٧) م ت/٩٢) المتعلق بالدعم الذي تقدمه اليونسكو إلى الكويت في أعقاب العدوان العراقي عليها والمقدم إلى المجلس التنفيذي لليونسكو في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة في ١٩٩٢/٢/٢٠. وثيقة رقم (٧).

٨ - تقرير المدير العام لليونسكو إلى المجلس التنفيذي في دورته الأربعين بعد المائة تطبيقاً لقرار المجلس مواصلة اليونسكو بالتنسيق مع الأمم المتحدة تقديم المساعدة لاستعادة الممتلكات الكويتية التي سرقها العدوان العراقي . وثيقة رقم (٨).

٩ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة رقم (م ت/١١/٩٠/٦) في دورته الحادية عشرة حول إدانة العدوان العراقي على المؤسسات التربوية والعلمية

والثقافية في الكويت وأيضاً إرسال وفد على مستوى عال
لحصر الأضرار والنظر في العون الممكن لإعادة البناء. وثيقة
رقم (٩).

١٠ - كلمة د. يوسف عبد المعطي الأمين العام بالنيابة للجنة
الوطنية الكويتية باليونسكو في المجلس التنفيذي للمنظمة
في ٢٢/١٢/١٩٩٠ للدعوة لإصدار قرار بإدانة العدوان
العراقي. وثيقة رقم (١٠).

١١ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم
والثقافة بإدانة العدوان العراقي على مؤسسات الكويت
والدعوة إلى إفساد وفد لحصر الأضرار وتحديد العون
الممكن للمساعدة على إعادة البناء. وثيقة رقم (١١).

١٢ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة العربية للتربية والعلوم
والثقافة في الدورة رقم (٥٢) بتاريخ (٢٠/٧/١٩٩١)
بشأن متابعة قرارات المجلس التنفيذي حول المؤسسات
التربوية العلمية الثقافية بالكويت وما أصابها من العدوان
العراقي وتقرير وفد المنظمة إلى الكويت لحصر الأضرار
التي لحقت بهذه المؤسسات. وثيقة رقم (١٢).

١٣ - قرار المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية بإدانة العدوان
العراقي على المؤسسات في الكويت. وثيقة رقم (١٣).

١٤ - قرار المؤتمر العام للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
في ٣٠/١٢/١٩٩١ بشأن تقرير المدير العام عن نتائج

زيارة وفد المنظمة إلى الكويت لحصر الأضرار الواقعة على
المؤسسات الكويتية. وثيقة رقم (١٤) .

* * *

تابع وثيقة رقم (١)

י"ז

لقد هببت وغطت الى تعداد جميع الأشهره والوسائل العلمية المنطوره التي دحر بها مدارس الكونيت ، وحزبت المختبرات وأحرف محارب الكتب المدرسيه المدهه للعام الماضي ، ونحزله البدواي الى كتابات عسكريه دافعا بها الفجود والعاكر الدلس يهتدون يومئذ أسبانا وأطافنا ، وأصحب الجميع في الكونيت في سجن كثر لا يكادون يخرجون من منازلهم إلا لأحبابهم المعشقه الضروبيه التي تنافس رخصها يوما بعد يوم .

مُتَابِعاً ،

تهدف العملية التعليمية والتربوية بأكملها في الكويت ، وبخاصة الدراسات الصفية والدراسات التدريسية وغيرها ، وأصبح من المستحيل عودة الحياة الدراسية وعودة الطلاب إلى مدارسهم وجامعاتهم ومجتمعاتهم العائلية خلال هذا العام بسببه الإزهاق الذي تمارسه الإحتلال واستحرف النام الذي أشرنا إليه .

دالیا

إن ما يهتك ويهين في آن واحد أن يحول كلته الحقن بجامعة الكويت الى مختل كنسر
لأبناء دولة الكويت اللذين رفضوا الوجود العرافي على التراب الكويتي ، ومع الآن يعلون هناك
أصاب الدغيب والإدلال بدلاً من دروس العدل وحقن الإنسان إن الفارح بكره معه ذلك
أن الحكم الذكاسوري نصف دائماً ككتاب السرية والفاسد .

رابعاً .

نشرده الآلاف من المدرسين من أبناء الكويت وأبناء الدول العربية الأخرى وسلك مدخراتهم وسعوط المئات منهم عدداً برصاص الجنود العراقيين أو الموت عطشاً وهم يحاولون إبعاد أسرهم وبهربهم عبر الصحراء إلى السعودية أو الأردن .

إن هذا أنها الزلزال هو سبب قتل أنفأ فأساً ما فعله الجراء العراقيين الذين يهدوا ممتلكات المواطنين الكويتيين وسرقوا المناجر والبنوك واعتالوا منه الأطفال حينما استولوا على المدينة الرئيسية المحصنة للأطفال وقتلوا ما فيها إلى بغداد ، بل أنهم اعتدوا على الأطفال الجرحى في المستشفيات فأخرجوهم من مخاضهم لتتركهم للوب الحثيم

أبها الزملا ، خرج رمتلى وزير السريجه من الكوفيت الى المملكة العربيه السعوده الشعبيه لنداء الواجب مع الزملا ، أعضاء الحكومه الكوينه وشهد في الصحراء ما لا يمكن وصفه كانت هناك مئات السهارات النازوه في الرمل ومعظم أصحابها ماتت مرضا من أمراض الجذرم أو عطفاً لاستيلاء الجذرم على الماء ، والعداء ، الذي تحدثه عند المواطنين وبشرتهم مع أطفالهم في حرميل درجه الحراره فيه الى أكثر من سبعين درجه مئوية في الشمس . وقد عاش رمتلى وزير السريجه الموت عدة مرات حينما أطلق على سنازه الرصاص للذوق ، الآن الله سبحانه ويعالسى كتب له نعمه في العمر . وقد كان آخر مشهد أحزنه مر مروره بأرض كان قد زارها ففى الربع الناصي ، وكانت مقبوره يبرور الأفخوان تلك الزمره القدره الخيمه ، وقد شهدنا فى هذا البرم رمى الآن مروره بأعداد هائله من الأنعام ، الهدهد يدمر الخيلج كله .

تابع وثيقة رقم (١)

أبها الزملاء

هذه قصة أرض كانت واحدة أمن واطمئنان ، ركائب مثلاً صادراً للحرية في دول العالم الثالث وكان البحر ، الأكثر من عرائسها تصرف في سبيل الخير والسلام ... في هذه الأرض أغسل الأمن واضطربت الحرية واعتزل السلام ، على مشهد ومرآى من العالم أجمع .

إنني أناشدكم أيها الزملاء الوفوف معنا في هذه المحنة الخطيرة التي تتعرض لها دولة الكويت عن طريق تأييد مؤتمركم وحكوماتكم للقرارات الحارمة التي أقرها مجلس الأمن الدولي والمفطبات العربية والإسلامية التي يندلج في الإنسحاب الفوري وغير الشروط للقيود العرفية من الأراضي الكويتية وإعادة الحكومة الشرعية إلى الكويت وعلى رأسها حصرة صاحب السمو الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح وسمو ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح ، واعتبار الإدعاء العرفي بضم دولة الكويت مطلقاً وكأن لم يكن .

إن مؤتمركم السرف الذي يبحث فصلاً للتعليم من أجل الجميع ، مدعو بحكم الظروف والدولة الراغبة بعنده كل جهوده لتأمين مصير أطفال وأبناء وشباب دولة الكويت .

مدارس وجامعة ومعاهد عليا محتلة ، كتب يعلم الله وحده مصيرها مع مثل هذا المحتل الحرب عائلات مشردة في الخارج وأخرى أسيرة وسجينه في الدائل . معلون وأسيدة يعيشون تحت تهديد وإرهاب المحتل القاصب الذي يبحث في أرض دولة الكويت نكاداً بلا ذمة ولا ضمير . وصحافة مقلقة وحربية مسلوبة زواجرها هنا وهناك .

أسي إذن هذا كله من حقوق الإنسان الطبيعية في التعليم ، وحق كل طفل ويلهيد وطالب وحق كل أسرة في السفل بحرية على أرض وطنه في مناخ الأمن والسلام الذي أعاد عليه كل مواطن وكل أجنبي كان يعيش في دولة الكويت قبل الاحتلال المشرم .

إن هذا الاحتلال المقترون بالقصبة والنهب والسلب والإرهاب هو انتهاك صارخ لحقوق الإنسان الكويتي ، وحقوقي الرعايا الأحناب الذين يعيشون في دولة الكويت ، إن العمل الإجرامي الذي ارتكبه الحكم في العراق هو حرملة دولية تدعو إلى الغياب الصارم وتدعو إلى معلة الضمير العالمي ليس معط للحرية دولة الكويت وإنما لإتخاذ العالم من خطر داهم سوف يصيب كل الشعب الآتلة والمؤمنة بالسلام في كافة أنحاء الأرض .

إن دولة الكويت التي تعود وجودها ووجود أسرتها الحاكمة إلى عدة قرون ماضية سوف تعود أكثر من أي وقت مضى أقوى مما كانت شكل الحصانة والمناعة ، حرة مستقلة ، صاحبة السيادة الكاملة على أراضيها .

السند الرئيس ...

إن دولة الكويت رجعت لسمي وسرف شبنى وعم أنف المبعدي الآثم القاصب .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

وثيقة رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

٢٤ / ١٠ / ١٩٩٠

المجلس السعدي للوثائق الدوره (١٣٥) - الحظمة العامة

كلمة مدون دوله الكويت لدى اليونسكو الدكتور فيصل المالح

حول البند ٨٠٤

• بدمير المؤسسات السريوية والنمائية والعلمية في دولة الكويت التي سخلها العراق ، ودور الوثائق في مخالات اختصاصها فيما يتعلق بتعيد صراواته بملطبر الاس لها للعلل الحاص من مثان الامم المتحدة .

الحمد رئيس المجلس السعدي

المداب والحاية اعما المجلس السعدي

الحمد المدسر العام لمعلمه الوثائق

سنادسي وحادي

أود في البند أن أقدم بالشكر الحريل على دعم مكتب المجلس السعدي والمجلس السعدي لطلب الكويت ادراج البند ٨٠٤ على جدول أعمال مجلسكم الموقر .

سؤيستي ان جميع النور للنظر في أشخ عزو وتدمير واحتلال وهم عرقه التاريخ الانساني الحديث . لقد تعد العالم العراقي حرية تاريخية بكرة ، كان قد خطط وتر لها منذ زمن طويل وماهاها الشعب الكويتي الآس والمعال .

لقد كتبت هذا النظم ولا زال يكد ويتعد الاضامات المعطلة لسريو وحده العالم فده لعد ادعى انان عطية العدر اهم حازوا الى الكويت لمسانده " حركة ثورية " كويشة وانهم سمحاديون بعد عدة اسم ثم قالوا انهم قد شكلوا " حكومة ثورية " بعد ان عجزوا ان يخذوا حاشا كويشا واحدا يعاون معهم ، وأخيرا اعلسوا هم الكويت الى العراق . وبعد أن كتبت اوراقيم وألعتهم للعالم اصح هموا الى الاختصاص خلف درم انساني من الابرسا العربيين الذين حازوا للعيش الشريفة والمشاركة في البنا والتعير ان دعوى الحق التاريخي ، لمر احد العالم بها فانه بحث ارجاع اغلب العراق الى سركيا وحريرا وطن دولات اخرى فله وللعلم .. السيد الرئيس فان الكويت قد اسجل من الدولة العثمانية سنة ١٨٩٨ أي قبل استقلال

العراق . وبعد اعترفت الحكومات العراقية المتتالية باستقلال الكويت وبإدائه وكتابته السياسي . وأحيى بالذكر انفاقيات ١٩٣٢/٧/٢١ و ١٩٣٢/٨/١٠ و ١٩٣٢/١٠/٤ والتي اعتمدها النظام البعثي الحاكم بعه في العراق . ويبدو أن هذا النظام لا يخرم حتى صراواته وموافقه هو . وأوضح مثال على ذلك صراخ العراق وبخله في حانته الحرب العراقية الإيرانية المدمرة والتي كلفت حياة مليون انسان وخرج عدة ملايين وحمائل مادية مبدية ٥٠٠ بليون دولارا اميركي . سم اسجل من

تابع وثيقة (٢)

كبل العنائب التي ادعى انه خاربها من اجلها كان لم يكن سيء
وجوها من حبات الشعب العراقي العسر نام النائم العناشم بحلول
آله الدمار والعدوان هذه التي اضرت الاصدقاء السه .
ان محاولته ربط اخلال الكويت وسد ممره باسمه قصه
عالمية اخرى هي محاولة لا يعمد للمبتلى والبراهين . ان العالم
اجمع يعلم ، وبالأخص احواس الفلسطينيين ، ان الكويت هي دار اساسهم
ومعاده كساحهم العادل . والسبع الفلسطينيون الحر لن يندفع وسباق
رأه الاغبى وحركات ومحاولات بائسة ومرفوضة . ان الرئيس الى فلسطين
لن يمر مرور اسراة واخلال الكويت . ان الدس يسكنون على وحرد
العنوا الدولية الدعاة في منطقة الخليج هم الدس بدرون، دسوع
المناسخ التي لم يرحم حتى الوليد والرمح والعاجر . على الدس
يعدون في اعلا . الاخرين محاسرات وان شاداد عن الاخلاق والاناسيه
عليهم ساعصهم أولا قبل غيرهم .

السيد الرئيس ... سيداتي سادتي

سؤننا ان امامه اليوسكو لم يمد كلمة او ساء
ان مصرحنا ان اعلا على يد امصاص ويب الكويت وهي يوما هذا .
وأول ذكر لما جاء السيد مدير عام اليوسكو - " الامه الخاله "
" Pleasent Guest " هو في نفس بره الصادر في ١٩٩٠/٩/١٨ وذلك كما ورد على
لسان امس عام هذه الاسم المحدد السيد ممر دى كويلر . وعلى من
البيان فاما بعد موقف اليوسكو الخسائي في حالة السراع الصلح
والجماها السياسيه البهة ولكن عزو الكويت واخلالها وصفا له اتحاد
حظيره ومنافرة بهذا الحلام العالمى كما ان له ابعادا من اهتمامات
اليوسكو واهتماماتها وأخص بالذكر مسائل التعليم والبرية والشعافه
والعلوم والاسمال والاعلام وحقوق الاعان ، ساهك في حقوق الفكر
والسحر والسر والهويه الثنائيه ...

السيد الرئيس .. اساء تدعو الى الحق والعداله
والانصرام بمبادئ اليوسكو والامم المتحدة . اساء بالبال اليوسكو
ان يكون اكثر انجاسه وواقعته وان يغشى افعام العالم مخربات
الاحداث الخمام وخاصه تلك التي بهذا الحلام العالمى ويصل
بمعناها الاماسه . فقد هدد وشخت العالم بمرميه الاخلال العراقي
للكرسيه وبند أمدن مجلس الامن ارفاما فماسبه قرارات الاذ انه لهدا
السلام الذى اعلن باسمه مستبح هذه القرارات في طيه المعهلات ،
وعلى اليوسكو الانصرام عرفت العالم المحدث والمؤيد لاسدلال
ومصاده دولة الكويت وبثامها السياسي وحكومتها الشريفه وعدم
العاون باى شكل من الاشكال مع المعتدي . وأود ان أذكر باسمه مد
سكن وان اتخذت امامه اليوسكو موافقا عليه من أحداث افضل افعه
يكسر من اخلال دولة ويخبر اهلها وسد ممر مؤنسها في محاولة
بائسة لطمس هويتها واسماء اهلها .

السيد الرئيس .. سيداتي .. سادتي

ان المنسج الرافعي لاجداث العالم سعد في الكارثة التي
لرمب على الكويت نطقا فريدا في الاحرام والفعل والاعمال والسد مسر
ع المرفه - مملا منطعا ومحتظا بمعايه مع سبق الامرار والبرسم لسد مسر

تابع وثيقة (٢)

وقد هبت السراة معادات المستشفيات مما تسبب
فى وفاة الكثير من المرضى وبالأخص الأطفال،
وربما تكونه بغداد أمام مؤسسيها الطبيب الاحمر
والبنيل الاحمر زيارة الكويت للاطلاع على احوالها الصحية ومعرفه
مدى النقص الذي يشا من جراء الاحمال في العلاج والوقاية والدواء
ومعلوم ان الكويت تعيش الآن في شبه سجن كبير في
مجموعة من الاممال الخارجى كما ان جميع وسائل الاعلام الخارجة
ممنوعة من دخولها . ومصدر اخبارها ناسي من النازحين
بسبب الطرد العناني للمواطنين والهرب من ارباب العزاة وتكبلهم
اما بالنسبة للثقافة والاتصال والاعلام فقد ركن
العزاة على تدمير مؤسسات الفكر والثقافة والاتصالات
والشعر والتابع والتوسع بعد ان شوهوا وحردوها من آدابها وارتد
وبوكها العلماء المظلومان وتلقوا اي اممال عالمي الكويت
وبد اعدم كل من كتب شعارا على الحائط أو وزع منشورا . والعالم
كله يشهد على ثورة الفكر المساء والثقافة الحضاري الذي اسسه
الكويت في المنطقة حتى اصبح مارة فكرية رائدة بلعدها أهل
العكر والمعرفة ساطة .

ان العدوان على العلم يمثل في اشكال كثيرة من
طرق الاختلال لعل اسرها تحويل معهد الكويت للأبحاث العلمية الى كتلة
للخشب بعد هبت وتدمير محتوياته التي لاتعدو شئ .

أما العدوان على الثقافة فان آثاره سباجر الكويت
الى الراس العربي بجمعه ، فقد اوقعت هذه الوطن العربي الذي
يبلغ نصف مليون نسمة وتعتبر أكثر العزاة العربية الثقافية اشتد

على الاطلاق . وحجب طمعه عالم المعرفة وهي المنطقة
الثقافية الاولى في البلاد العربية ، ومعهد جامعة الثقافة
العالمية وهي المنطقة العربية الاولى في الشرق الأوسط
العالمي التي اللغة العربية . واضمحلت طمعه المصريح
العالمي التي تشمل المسرحيات العالمية الى اللغة العربية
وعبر هذه سرحت كل الادارات العلمية والثقافية والادبية
ومجلات وكنت الاطفال بعيد الاحلال . وبد كتاب الكويت مصادر
هايا لبعده العالم العربي بالنتاج الثقافي والعسكري
والفني . كما سبب العزاة المساجد ودور الآثار ودور المحفوظات
العربية ودولت العاشم التي عداد .

ويحاول الاختلال بشئ الوسائل تدمير الشخصية
الثقافية للشعب الكويتي ، فقد منع عنهم كل ما هو كويتي
سواء كانت أغنية أم صورة أم شعارا أم أدبا أم فضا . ومحرمه
وسائل الاعلام كتابات سردد شعارات دعاته لفساده الشرذ الذي
مريض صورة ومثاله على الشعب في كل مكان .

أنا تدعو الممدد العالمي ، والذي يعتبر عنه
مطعمه الموندكو أفضل شعير ان يكون له الدور الواضح والفعال في
شحن معاربات الاختلال للكويت بشئ الوسائل والعمل على ان سال

تابع وثيقة (٢)

الكويت حريتها الكاملة التي يتطلع بواسطتها الانسان الكامل من العمل الانساني العالمي.

لقد اعلى الشعب الكويتي الصامد رحمه الكامل للاحتلال منذ وثاب أرضه أول قدم اجرامية ثم أكد ذلك بمقاومته السالفة وأخيرا أكد احصائه على ذلك من خلال مؤتمره الشعبي الذي عقد في هذه ان الكويت سيعود الى النساء والطفلاء والى الحر والمحبة وذلك بفضل عزمها وتكاتف شعبها وبفعل مؤازرة المصممع الدولي ووقوف دول العالم أجمع مع قضيتها العادلة ، السعيد الرئيس ،

لاخوتي ان احسن كلمتي بالشعبين من الشكر والتقدير لكافة الدول والمبطلات واليهنات والامراء الذين وقفوا مع الكويت في سختها .
وشكرا على حسن استماعكم

وثيقة رقم (٣)

135 EX/DR.4

١٣٥ م/ت/ق ٤

باريس، ٢٢/١٠/١٩٩٠

الأصل : عربي

منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

الدورة الخامسة والثلاثون بعد المائة

البند ٨.٤ من جدول الأعمال

تدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت
التي تحتلها العراق ودور اليونسكو في محاولات احتصاصها فيما
يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً للفصل السابع
من ميثاق الأمم المتحدة (١٣٥ م/ت/٢٧)

مستند

السيد ع. ح. الانصاري، نائب السيد ف. ج. ح. ال ثاني (قطر) ،
والسيد ر. ع. السنوسي (غينيا) ، والسيد ع. ق. شيخ (باكستان) ،
والسيد م. س. عبد الحميد ، نائب السيد أ. ف. سرور (مصر)

إن المجلس التنفيذي ،

١ - إن يذكر بقرارات مجلس الأمن أرقام ٦٦٠ ، ٦٦١ ، ٦٦٢ ، ٦٦٤ ، ٦٦٥ ، ٦٦٦ ، ٦٦٧ ،
٦٧٠ الصادرة وفقاً للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة والتي أدان المجلس بموجبها الغزو
العراقي للكويت مقررًا وجوب الاستحباب الكامل وغير المشروط للقرارات الغازية ووجوب
عردة الحكومة الشرعية لممارسة سيادتها على أراضيها ،

٢ - وإن يذكر بالفقرة الثانية من المادة الثامنة والأربعين من ميثاق الأمم المتحدة
والمادة السابعة من الاتفاقية المعقودة ما بين اليونسكو والأمم المتحدة ،

٣ - يعرب عن قلقه الشديد إزاء الوضع المؤلم وإزاء الخسائر الأليمة التي نزلت
بالشعب الكويتي المسالم وبانتهاك حقوق الإنسان خاصة ما يتعلق بتعطيل المسيرة
التعليمية وإلحاق الضرر المتعمد بالمؤسسات والممتلكات العلمية والثقافية وطمس الهوية
الثقافية الوطنية للشعب الكويتي ؛

٤ - ويعرب عن تعاطفه مع الشعب الكويتي ويشاطره مصابه ومعاناته ؛

تابع وثيقة (٣)

135 EX/DR 4, page 2

٥ - ويدين بشدة أية إجراءات تتخذها سلطات الاحتلال لممس الهوية الوطنية للشعب الكويتي وتدمير منجزاته الحضارية ،

٦ - كما يشجب انتهاك هذه السلطات لحقوق الانسان وتمسها للحريات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت ،

٧ - ويدعو المدير العام إلى .

(أ) اتخاذ الإجراءات اللازمة لمنع أي انتهاك أو أي عمل من شأنه أن يعدل أو يغير من طبيعة نظام التعليم الوطني في الكويت والمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية القائمة كما يدعو إلى إرسال ممثل خاص للمدير العام لتتخذ أوضاع هذه المؤسسات وذلك في اقرب فرصة ممكنة

(ب) اتخاذ الخطوات الكفيلة بتنفيذ قرارات مجلس الأمن في محالات احتصاص اليونسكو ، وذلك بالتشاور مع الأمين العام للأمم المتحدة

(ج) تقديم تقرير حول هذه المسألة للدورة السادسة والثلاثين بعد المائة للمجلس التمهيدي .

وثيقة رقم (٤)

منظمة الأمم المتحدة
للربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

ex

136 EX/31 Add.
١٣٦م ت/٣١ ضميمه
باريس، ٢٤/٥/١٩٩١
الأمل فرنسي

الدورة السادسة والثلاثون بعد المائة

البند ٩.٣ من جدول الأعمال

تنفيذ القرار ١٣٥م ت/٨.٤ المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت، ودور اليونسكو في محلات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة

ملخص

طبقاً للفقرة ٦ من الوثيقة ١٣٦م ت/٣١، يحيط المدير العام المجلس التنفيذي علماً بالمعلومات الواردة في التقرير الذي أعده السيد أيبا دير ثيام على أثر المهمة التي قام بها في الكويت

١ - تلقى المدير العام في ١٦ مايو/ أيار ١٩٩١ التقرير الذي أعده ممثل الخاص، السيد أيبا دير ثيام، على أثر المهمة التي كلفه بها المدير العام طبقاً للقرار ١٣٥م ت/٨.٤. ويوجد هذا التقرير المستفيض تحت تصرف أعضاء المجلس في نسخته الأصلية (بالفرنسية) *.

٢ - يقدم الممثل الخاص للمدير العام في تقريره معلومات عن أوضاع مختلف المؤسسات الكويتية قبل الاحتلال الأحثي وبعده (الفصل من الأول إلى الخامس)، ويقدم لمحة موجزة عن الحالة فيما يتعلق بحقوق الإنسان (الفصل السادس). كما يطلع المدير العام على حالة مؤسسات أخرى، إقليمية ودولية، تتخذ من الكويت مقراً لها (الفصل السابع) والتقرير مشفوع بعدة كاسيتات فيديو أيضاً في الموقع وستكون ذات فائدة جمة للأمانة.

٣ - وقد صاغ السيد أيبا دير ثيام في آخر تقريره عدداً من الاقتراحات بشأن ما يمكن أن تضطلع به اليونسكو من تدابير في جميع مجالات اختصاصها بالتعاون مع السلطات المختصة في الكويت، لمساعدة هذه السلطات على إعادة سير العمل بصورة طبيعية في مختلف المؤسسات المتضررة (الفصل الثامن).

* وتحري حالياً ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

تابع وثيقة (٤)

136 EX/31 Add , page 2

٤ - وسيدرس المدير العام جملة هذه الاقتراحات سناية فائقة بغية العمل على تنفيذها في حدود الوسائل التقنية والمالية التي ستوضع تحت تصرف الأمانة، وعلى ضوء الاقتراحات التي أعدها فريق العمل المشترك بين القطاعات (إنظر الفقرتين ٧ و ٨ من الوثيقة ١٣٦م ت/٣١) كما أنه سوف يحيط المجلس التنفيذي في تقريره الشهري في دورات لاحقة، بالتدابير التي تنفذ في هذا الصدد

٥ - وإن المدير العام، إذ يضع التقرير الممتاز الذي أعده ممثله الخاص تحت تصرف أعماء المجلس التنفيذي، يود الاعراب عن أعماق آيات الشكر للسيد أيبا دير تيام. كما يحرص على أن يوجه الشكر إلى كل الذين ساعدوا على حسن سير هذه المهمة في الكويت، ويخص بعرفاته سعادة السيد سليمان سعدون البدر، وزير التربية في الكويت، ومعاونيه وكذلك السيد علي بن محمد التويجري، المدير العام لمكتب التربية العربي لدول الخليج.

وثيقة رقم (٥)

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي



137 EX/28

١٣٧ م ت/٢٨

باريس ، ١٠/١٠/١٩٩١
الأصل انجليزي

الدورة السابعة والثلاثون بعد المائة

البند ٩.٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٦ م ت/٩.٢

ملخص

يقدم هذا القرار الى المجلس التنفيذي تطبيقا للقرار ١٣٦ م ت/٩.٢ الخاص بتنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ المتعلق بتدمير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت ، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا للفصل السابع من ميثاق الأمم المتحدة

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقتين ١٣٦ م ت/٣١ والصميمة في دورته السادسة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٦ م ت/٩.٢ الذي دعا بموجبه المدير العام الى القيام بما يلي :

(أ) أن يقدم اليه في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة تقريرا صامعا عن تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨.٤ يراعي فيه أيضا نتائج البعثة التي اضطلع بها ممثله الشخصي ؛

(ب) وأن يقدم اليه بناء على ذلك ، في الدورة ذاتها ، اقتراحات بشأن التدابير العملية التي ستخضعها اليونسكو في مجالات اختصاصها من أجل استعادة الممتلكات الثقافية للكويت ، وضمان عودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الى حالتها الطبيعية في هذا البلد.

تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 2

٢ - وفيما يتعلق بالتزام الأمانة بقرارات مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة ، المخصص عليها في القرار ١٣٥ م/ت/٨،٤ فقد استمر العمل بالتدابير الإدارية المتخذة لهذا الغرض ، كما ورد ببيانه في الوثيقة ١٣٦ م/ت/٢١ .

٣ - وقد درس فريق العمل المشترك بين القطاعات الذي أنشأه المدير العام في يناير/كانون الثاني ١٩٩١ (الفقرة ٤ ، الوثيقة ١٣٦ م/ت/٣١) الاقتراحات التي قدمها السيد ايبا دير تيام ، إضافة الى الاقتراحات التي أسفرت عنها مشاركة الأمانة في بعثة التقييم التي أوفدها الأمم المتحدة والمشاروات المتواصلة مع السلطات الكويتية ، وقد حدد فريق العمل عددا من المجالات ذات الأولوية التي تستطيع المنظمة أن تقدم فيها المساعدة في إعادة تعمير الكويت وتأهيله ، وذلك ضمن مجالات اختصاصها ، ومن هذا الاطار ، يرد أنناه بيان التدابير التي اتخذت أو اقترحت لتلبية أشد احتياجات الكويت الناجمة

٤ - وقد أرسلت بعثة تتألف من اثنين من الموظفين في يونيو/حزيران ١٩٩١ لمساعدة الكويت في وضع برنامج مساعدة للتأهيل في مجال التربية . تشمل عمل البعثة التي حصتها السلطات الكويتية بمئات التقدير معطى الحوائث في هذا الحال ، من التعليم قبل الابتدائي الى مؤسسات المرحلة الجامعية ، بما في ذلك التربية الخاصة ، وتعليم العلوم ، والتربية البيئية . وقد نوقشت المجالات الممكنة للتعاون مع اليونيسكو ، وتم تحديد عدد كبير من الأنشطة المعنية ، كما أن قطاع التربية مستعد لتلبية الطلبات .

٥ - وأيدت حكومة الكويت عزمها على وضع وصيد متجدد تحت تصرف اليونيسكو من أجل تعزيز الأنشطة المعنية في مجال التربية وهذا يتماشى مع التوصيات الواردة في تقرير السيد ايبا دير تيام . تقوم السلطات الكويتية حاليا بوضع الاتفاق المتعلق بهذا الموضوع في صورته النهائية

٦ - وتجرى المفاوضات حاليا مع سلطات الكويت لتحديد الاتفاق المتعلق بمركز تشييق ايبيداس* (الذي نقل موقعا الى مقر اليونيدباس) لمدة خمس سنين . ووافقت اليونيسكو في أثناء ذلك على تخصيص مبلغ ٤٠.٠٠٠ دولار أمريكي في إطار برنامج المعاهمة/المساعدة العاطلة لاعادة تجهيز اللجنة الوطنية الكويتية ، علما بأن حزاء من هذا الاعتماد سيستخدم للمساعدة في إعادة تشييق مكتب ايبيداس

٧ - وبغضلا عن ذلك ، قام أحد كبار موظفي المنظمة بتشغيل المدير العام في حفل افتتاح السنة الدراسية في الكويت يوم ٢٤ أغسطس/آب ١٩٩١ ، وذلك بناء على دعوة من وزير التربية في الكويت .

٨ - أما في مجال العلوم ، فإن اليونيسكو تسهم بنشاط في تنفيذ خطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة من أجل المنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية (روسي)، وذلك عن طريق لجنةها الدولية الحكومية لعلوم المحيطات . وكان تدفق كميات هائلة من البترول في المياه الشمالية بالمنطقة ، واحراق آثار البترول في الكويت ناعثا على الشعور بالقلق الشديد ازاء احتمال اصابة البيئة بأضرار واسعة النطاق . وقد أنيطت

* برنامج التجديد التربوي من أجل التنمية في البلاد العربية

تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 3

بكوي في إطار خطة العمل مسؤولية البيئة الساحلية والبحرية ، والعلاقة المتبادلة بين الهواء ومياه البحر .

٩ - وقام خبراء استشاريون بإجراء عمليتي مسح استكشافي لمدى تأثير السواحل ، وذلك بهدف تقييم مدى جدوى شروع أفرقة عمل تابعة لكوي في ممارسة نشاطها . وبعد البيئة الأولى التي قامت بمسح سواحل الكويت والبحرين والمملكة العربية السعودية في أبريل/نيسان - مايو/أيار ١٩٩١ ، قامت بعثة ثانية أرسلت الى الميدان في يونيو/حزيران - يوليو/تموز ١٩٩١ بمسح سواحل الامارات العربية المتحدة وايران والمملكة العربية السعودية وعمان وقطر والكويت ، مع إيلاء اهتمام خاص لمناطق العشائش الواقعة تحت التيارات البحرية ، والمناطق الرملية التي تتعاقب عليها تيارات المد والجزر

١٠ - وعقدت لجنة كوي الاجتماع الأول لفريق العمل بشأن التعاون في مجال علوم المحيطات بمنطقة رسمي البحرية في باريس من ١٢ الى ١٤ يونيو/حزيران ١٩٩١ . وكان الهدف العاجل من هذا الاجتماع هو تجميع كل المعلومات الأساسية عن المنظم الايكولوجية البحرية ، والتقييم الأولي لتأثير البيئة ، والتوصل الى توافق الآراء بشأن التنسيق والتعزيز العملي للمكونات الساحلية والبحرية لحلة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة . وقد تمخض الاجتماع عن مشروع متكامل للبيئة الساحلية والبحرية في المنطقة

١١ - وعملا متوصية فريق العمل ، تم انشاء لجنة توجيهية مشتركة بين رسمي وكوي بشأن التعاون في مجال علوم البحار في منطقة رسمي ، وستجتمع اللجنة في مدينة الكويت من ٢٤ الى ٢٦ سبتمبر/أيلول ١٩٩١ للنظر في خطة المشروع المتكامل

١٢ - وسيسعى الاجتماع الى تحديد أوجه التعاون ووسائل الدعم ، ووضع جدول زمني لتنفيذ الخطط الخاصة بتقييم الآثار الايكولوجية . وستواصل لجنة كوي البحث عن مصادر التمويل من خارج الميراثية لعمليات التقييم على أمل الشروع في العمل الميداني في أقرب وقت ممكن

١٣ - وقد أرسل الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية لليريسكو في ٨ أغسطس/اب ١٩٩١ خطايا الى المدير العام يطلب منه أن يتخذ جميع التدابير الممكنة في مجالات اختصاص اليريسكو للحيلولة دون الاستغلال غير القانوني والنشر غير المشروع لوثائق البحوث المسروقة من معهد الأبحاث العلمية الكويتي خلال الغزو العراقي . ويقوم المدير العام بدراسة أفضل السبل للرد على هذا الطلب ، وذلك بطريق التعاون الوثيق مع أمانة الأمم المتحدة

١٤ - وقد أرسل جبير استشاري الى الكويت في يوليو/تموز ١٩٩١ لاعداد خطة رئيسية لاعادة بناء نظام مكتبة جامعة الكويت ، وقام الحبير الاستشاري أيضا بتعقد أرواح مكاتب مؤسسات أخرى للتعليم العالي ، وبخاصة مكاتب التعليم التقني التطبيقي

* الدول الأعضاء في رسمي هي : الامارات العربية المتحدة وايران والبحرين والمملكة العربية السعودية والعراق وعمان وقطر والكويت .

تابع وثيقة (٥)

137 EX/28, page 4

ومؤسسات التدريب ، ومكتبة المعهد الكويتي للأبحاث العلمية ومراكز المعلومات التابعة له . ومن المتوقع ارسال بعثة اصامية في هذا المصمار في أراسط أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩١ لوضع خطة رئيسية لاعادة بناء المكتبات المدرسية والعامة وتضمينها (تمول هذه البعثات في اطار برنامج المساهمة/المساعدة العاجلة . . ٢٠ دولار أمريكي لتمويل بعثتين أو ثلاث بعثات لاعادة بناء المكتبات)

١٥ - أما في مجال الاتصال ، فمن المتوقع ارسال بعثة في نهاية سبتمبر/أيلول للمساعدة في اعداد خطة رئيسية لاعادة انشاء وكالة الأنباء الكويتية وعمل بالتوصيات الواردة في تقرير السيد اينا دير تيام ، ستنخر هذه البعثة بدعم مالي من الحساب الخاص ليدتا .

١٦ - وفي مجال الثقافة ، وقع اتفاق مع البعثة الفرنسية الى فيلق ، ستتاح لليونسكو بموجبه نسخة من كافة مخطوطاتها المتعلقة بحصر القطع المسجلة في المتحف الوطني للكويت وفي متحف فيلق

١٧ - وفي اطار القرارات ذات الصلة التي اعتمدها مجلس الأمن تقوم الأمم المتحدة بالاشراف على اعادة كل الممتلكات التي أخذت من الكويت اثناء الاحتلال العراقي لهذا البلد . وفي أوائل شهر أغسطس/آب ، طلبت الأمم المتحدة مساعدة اليونسكو لها في تعيين أمين متحف يستطيع أن يعمل كخبير استشاري لدى الأمم المتحدة فيما يتعلق باستعادة القطع المتحفية والأثرية من العراق الى الكويت

١٨ - ولدى قيام المدير العام بتقديم أسماء ثلاثة خبراء في الصور للعمل في هذه البعثة التي ستبذل في سبتمبر/أيلول ، أعرب الأمين العام مجددا عن استعداد اليونسكو لمساعدة الأمم المتحدة والسلطات الكويتية في عملية اعادة الممتلكات الثقافية ، وكذلك في المجالات الأخرى التي تدخل في اختصاص المنظمة .

١٩ - وختاماً ، فإن الأمانة تدرس طلبين تلقتهما من الكويت في اطار برنامج المساهمة أحدهما يتعلق بامصلاح النادي العلمي للكويت ، والثاني باستخدام الحاسبات الالكترونية في ورارة التربية

٢٠ - وستواصل الأمانة الاستجابة للطلبات الخاصة بالمساعدة في اعادة تعمير مؤسسات الكويت التربوية والعلمية والثقافية ووفقاً لما أوصى به تقرير السيد اينا دير تيام (الفصل الثامن) ، يتوقع أن تحول جميع المشروعات التنفيدية التي تمحضت عنها مختلف بعثات التقييم والمشاورة في مجالات اختصاص المنظمة ، عن طريق ترتيبات خاصة باموال الودائع تتخذ بالاتفاق مع السلطات الكويتية

تابع وثيقة (٥)

٩,٣

تتبع القرار ١٣٥ م ت/٨,٤ المتعلق ببدء المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت، ودور اليونسكو، في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً لميثاق الأمم المتحدة (١٣٦ م ت/٢١ وضميمة)

ان المجلس التنفيذي،

١ - اذ يذكر بالقرار ١٣٥ م ت/٨,٤ المتعلق بتدبير المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في دولة الكويت، ودور اليونسكو في مجالات اختصاصها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقاً لميثاق الأمم المتحدة،

٢ - وقد درس الوثيقتين ١٣٦ م ت/٢١ وضميمة،

٣ - واد يري ان هاتين الوثيقتين بالاضافة الى المعلومات الجديدة المتراصة تتيح في حد ذاتها اجراء تحليل أكثر تفصيلاً يستند أيضاً الى ما يمكن أن يخلص اليه المدير العام من استنتاجات ويقدمه - توصيات،

٤ - يدعو المدير العام الى ما يلي

(أ) أن يقدم اليه في دورته السابعة واثلاثين بعد المائة تقريراً مالياً عن تنفيذ القرار ١٣٥ م ت/٨,٤ يراعي فيه أيضاً نتائج البعثة التي اصطلح بها معمله الشخص

(ب) وأن يقدم اليه بناء على ذلك، في الدورة ذاتها، اقتراحات بشأن التدابير العملية التي ستتخذها اليونسكو في مجالات اختصاصها من أجل استعادة المكتبات الثقافية للكويت، وضمان عودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية الى حالتها الطبيعية في هذا البلد .

(١٣٦ م ت/مع ١٢)

وثيقة رقم (٦)

كلية الإسماعيلية العالمية
لجنة الوطنية الكويتية للتربية والعلم والثقافة
في الدورة التاسعة والستون عدلته بالمجلس التنفيذي
د. مع ندوة العراق .

السيدة رئيسة المجلس التنفيذي ،
السيد المدير العام ،
السادة أعضاء المجلس التنفيذي ،
سيداتي سادتي ،

لقد استمعتم منذ قليل إلى السيدة عفانة الله ممثلة
محورية باكستان في المجلس التنفيذي و هي تقدم لكم مشروع
القرار رقم ٣ . ولقد أوصت بسجل طابع الهدف من مشروع هذا
القرار ولم أكن أريد أن أجدد في هذه الجلسة وهذا ما نتم
الالتحاق عليه مع السيدة رئيسة المجلس ولكن مع الأسف السيد
فان ممثل النظام العراقي قد أخذ الكلمة ليعرض الكدب كما هي
العادة ولن اضطر إلى ما أشار الله ولكني أريد أن أوضح لبعض
الحقائق

السيدة الرئيسة لقد قام النظام العراقي خلال احتلاله
للكويت بوضع خطة مركزية لتفعل جميع ممتلكات الكويت سواء كانت
حكومية أو لأفراد أو لمؤسسات ومع الأسف الشديد كان يهدف
المؤسسات العلمية والثقافية والتربوية كان كتمت المؤسسات
الأخرى إذا لم تكن أكثر حيث أن هذه المؤسسات تعدد الهوية
الثقافية للباسان الكويتي .

إن ما يؤلم هو أن الذي أشرف على هذه السيرة هم علماء و
مثقفين ومربين وباحثين ، ونحن على استعداد لبرود اليونسكو
وكل معتمد لاسمائهم . ولقد قام وفد الكويت الذي شارك في
أعمال المؤتمر العام لليونسكو في دورته السادسة والعشرون
ببنتليم عدد كبير من الوثائق إلى الأمانة العامة لليونسكو و
التي شريكها الخواص العراقية طبعها والتي تبين بوضوح السيرة
المنظمة التي تعدتها تلك الخواص

أن ما ورد في تقارير اللجان التي أرسلتها اليونسكو إلى
الكويت و من أهمها تقرير البرنيسور بيام والسيد بنتون وغيرها
تبين بوضوح ما أصاب المؤسسات العلمية والثقافية و
التربوية من دمار عبر عنه السيد محمد جرح الشاذلي وزير التربية
السابق في تونس عند تقديم تقريره إلى المجلس التنفيذي للمنظمة
العربية للتربية والثقافة والعلوم بعد زيارته للكويت لتعني
الحقائق ، لقد قال : " لو أراد الشيطان أن يجعل ذلك لما استطاع " .

لقد أشرف الأسماء المنجدة بالتعاون مع اليونسكو على
إعادة بعض المبروقات منها عدد من القطع العامة بالمنهج الوطني
و دار الآثار الإسلامية والمكتبة المركزية ، ولكن ليس كلها .
كما أنه لم يتم إرجاع أي من الكتب الحاصلة بكتابتها المحلية
و هي تحتوي على مئات الآلاف من الكتب والمراجع والدوريات و
المجتمعات الخاصة ، وكذلك محوياً بعض الكتب الكويتي للبحوث
العلمية من أبحاث ومعدات و كتب وغيرها .

تابع وثيقة (٦)

ولكم ان تبحثوا ايضا السندات و الساده ان جامعة او
معهد لادبحاث او كلية تدرس فيها الدراسة بدون كتب و مراجع .

ان المجلس التنفيذي لليونسكو قد قام شكورا ومنذ فترة
الاحلال و الى الان بالوقوف بجانب الكويت . كما قامت الامانة
العامه لليونسكو بجميع قطاعاتها و على راسها المدير العام
بارسال عدد من البعثات الى الكويت و تقديم المعونة المعنوية و
المادية للكويت و اتى باسم دولة الكويت انقدم لهم بالشكر و
التقدير . و نأمل في الحزب العاجل ان نسم التعاون عن طريق
البعثات تعاون بتبعث بعض التوصيات التي وردت في تقارير تلك
البعثات . كما نأمل ان يتم فتح مكتب اليونسكو في الكويت حتي
يمكن من القيام بالمهمة المناطة به خصوصا و ان الكويت قد
واقعت و حصد ما ورد في العشرة ٦ من الوثيقة ١٣٩ م ث ٢٧ من
قرار المدير العام ما بعد بان حكومه الكويت قد وافقت على
الاستمرار في تمويل وحده التثمين الاقليمية الثانية لليونسكو

وثيقة رقم (٧)

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

المجلس التنفيذي

EX

139 EX/27
١٣٩ م ت/٢٧
باريس ، ١٩٩٢/٢/٢٠
الأصل : انجليزي

الدورة التاسعة والثلاثون بعد المائة

البند ٧.٢ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٢٧ م ت/٩.٢

الملخص

يقدم هذا التقرير الى المجلس التنفيذي تطبيقاً للقرار ١٢٧ م ت/٩.٢ المتعلق بالدعم الذي تقدمه اليونسكو في كافة مجالات اختصاصها لحكومة الكويت في أعقاب غزو العراق لهذا البلد.

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقة ١٢٧ م ت/٢٨ في دورته السابعة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٢٧ م ت/٩.٢ الذي دعا بموجبه المدير العام الى القيام بما يلي :

- (أ) توزيع تقرير ممثل الشخصمي كوثيقة رسمية من وثائق المجلس التنفيذي ؛
- (ب) التعاون بشكل وثيق مع المنظمات الدولية الحكومية وغير الحكومية العاملة في مجال البيئة لتنفيذ التوصيات التي تم التوصل اليها خلال الاجتماعات التي تمت بالكويت حسب ما ورد في الفقرتين ١٠ و ١١ من الوثيقة ١٢٧ م ت/٢٨ ؛
- (ج) دراسة وتقديم برنامج تدريبي في القطاعات المختلفة في مجالات اختصاص اليونسكو وخصوصاً في مجال البيئة لتدريب أكبر عدد ممكن من الأخصائيين والتقنيين ؛
- (د) تنفيذ ما سبق أن قرره المجلس التنفيذي من دعوة المدير العام الى التعاون مع حكومة الكويت في كافة مجالات اختصاص اليونسكو وتقديم ما تطلبه حكومة الكويت من دعم؛
- (هـ) تقديم تقرير عن تنفيذ هذا القرار الى المجلس التنفيذي في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة .

تابع وثيقة (٧)

٢ - وعملا بالمعقرة (أ) من القرار المذكور اعلاه يجري توزيع تقرير الممثل الشخصي للمدير العام على أعضاء المجلس استيعادي، وهذا التقرير يحمل الرقم ١٢٩م/ت/٤ اعلام.

٢ - وتواصل الأمانة التعاون مع حكومة الكويت وتقديم الدعم لها في مجالات اختصاص اليونسكو . ويلاحظ أن السلطات الكويتية لم توافق بعد على اتفاق أموال الودائع المشار اليه في الوثيقة ١٣٧م/ت/٢٨، والذي كان من شأنه أن يمكن المنظمة من البدء في اعداد المشروعات وتنفيذها بعد أن أ، فدت سنثات لتقدير الاحتياجات

٤ - وقامت اليونسكو بإعداد بعثتين اصفائيتين الى الكويت منذ الدورة السابعة والثلاثين بعد المائة للمجلس التنفيذي وجرى تمويل البعثة الأولى (١٥ أكتوبر/تشرين الأول - ٦ نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٩١) من البرنامج العادي للبرنامج الدولي لتنمية الاتصال (بدا) وكان الغرض منها التعاون في اعداد خطة رئيسية لاعادة اشياء وكالة الأنباء الكويتية أما البعثة الثانية (٢٥ - ٣١ يناير/كانون الثاني ١٩٩٢) فقد كانت تتألف من خمسة أخصائيين ربيعي المستوى وكان الغرض منها التعاون مع وزارة التعليم العالي ومؤسساتها في احواء استعراض شامل لسياسة التعليم العالي في الكويت في محالي العلم والتكنولوجيا ، واسداء المشورة بشأن برامج تنمية الموارد البشرية لتلبية الاحتياجات الحديثة لهذا البلد

٥ - وفي إطار خطة العمل المشتركة بين وكالات الأمم المتحدة (الوثيقة ١٣٧م/ت/٢٨، الفقرتان ١٠ و ١١)، تجري حاليا عبر الخليج رحلة أقيانوغرافية تستغرق مائة يوم بهدف تقدير الخسائر بالبيئة الناجمة عن انسكاب النفط في العام الماضي أثناء نزاع الخليج، وفي هذه الرحلة التي اشتركت في تنظيمها كل من الإدارة الوطنية لشؤون المحيطات واللاف الحوي التابعة للولايات المتحدة الأمريكية ، والمنظمة الإقليمية لحماية البيئة البحرية (روبي)، واللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات التابعة لليونسكو (كوي)، يجري أيضا اعداد أول استقصاء أقيانوغرافي كامل للخليج منذ ثلاثين عاما .

٦ - وفي خطاب مؤرخ ٥ يناير/كانون الثاني ١٩٩٢ أبلغ الأمين العام للحمة الوطنية الكويتية لليونسكو المدير العام بأن مجلس الوزراء الكويتي وافق على الاستمرار في تمويل وحدة التنسيق الإقليمية التابعة لليونسكو والخاصة ببرامج التجديد الترميمي من أجل التنمية في البلاد العربية (إيبداس) لمدة عامين آخرين ، بأنه يجري تخصيص مبلغ قدره ١٠٠.٠٠٠ دولار أمريكي لهذا الغرض.

٧ - كما طلبت السلطات الكويتية من اليونسكو أن تواصل تقديم المساعدة من أجل تحديد أماكن وجود المسعفات العنية التي سرقت من الكويت بتيحة للغزو العراقي والعمل على استردادها . وتقدمت أحدث قائمة بهذه المصنفات في يناير/كانون الثاني ١٩٩٢. ووافقت اليونسكو على تقديم المساعدة في هذا الشأن وأيضا فيما يتعلق باستعادة المخطوطات المسروقة من مكتبة خالد سعود الزيد والمصنفات الفنية المسروقة من الجمعية الكويتية للفنون التشكيلية ، وكانت السلطات الكويتية قد قدمت قوائم بتلك المصنفات من قبل طبقا لأحكام اتفاقية ١٩٧٠ بشأن الوسائل التي تستخدم لحظر ومنع استيراد وتصدير ونقل ملكية الممتلكات الثقافية بطرق غير مشروعة.

٨ - وأخذت اليونسكو علما مع الارتياح بأنه في الفترة من ١٤ سبتمبر/أيلول الى ٢٠ أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩١، قام العراق بتسليم ٨٢، ٢٥ قطعة أثرية من دار الآثار الإسلامية ، والمتحف الوطني الكويتي ، بما في ذلك قطع من جويرة فيلقا ، الى ممثلي الكويت في بغداد ، وذلك تحت اشراف وحدة الأمم المتحدة العامة باستعادة الممتلكات .

وثيقة رقم (٨)

منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والتعليم والعلاقات

المجلس التنفيذي

ex

140 EX/24

٢٤/ت/١٤٠

ماريس ، ١٩٩٢/٩/١٨

الأصل انجليزي

الدورة الأربعين بعد المائة

البند ٨.٣ من جدول الأعمال المؤقت

تقرير المدير العام عن تنفيذ القرار ١٣٩م ت/٧٢

الملخص

يقدم هذا التقرير الى المجلس التنفيذي تطبيقاً لقراره ١٢٩م ت/٧٢ الذي طلب فيه أن تواصل اليونسكو بالتنسيق مع الأمين العام للأمم المتحدة تقديم المساعدة من أجل تحديد أماكن الممتلكات الفنية وغيرها من الممتلكات التي سرقت من الكويت نتيجة للغزو العراقي والعمل على استردادها

١ - بعد أن درس المجلس التنفيذي الوثيقة ١٢٩م ت/٧٢ في دورته التاسعة والثلاثين بعد المائة ، اعتمد القرار ١٣٩م ت/٧٢ الذي طلب فيه من المدير العام القيام بما يلي

١) " بالتنسيق مع الأمين العام للأمم المتحدة، ارسال بعثة الى العراق للبحث عن تلك الممتلكات سواء كانت كتبا أو غيرها من الممتلكات الثقافية والأثرية؛

(ب) تقديم تقرير عن تنفيذ هذا القرار في الدورة الأربعين بعد المائة؛

٢ - وعملاً بأحكام الفقرة (أ) من هذا القرار أرسل المدير العام خطاباً بتاريخ ٩ يوليو/ تموز ١٩٩٢ إلى السيد ج. ريتشارد فوران منسق الأمم المتحدة لشؤون استعادة الممتلكات من العراق إلى الكويت ، بشأن إمكانية التعرف على الممتلكات المختلفة التي مارالت مفقودة وكذلك بشأن جدوى ومثاقبة ابعاد بعثة الى العراق في المستقبل القريب . وفي غضون ذلك أرسل مندوب الكويت الدائم لدى اليونسكو خطاباً الى المدير العام بغيد

تابع وثيقة (٨)

أن العراق قد ردت ٥٥١ ١٣٥ وحدة من الممتلكات الثقافية الى الكويت ولكنه يشير الى ان عددا من الممتلكات مارال ناقصا (مخطوطات والآلات موسيقية أثرية وكاسيتات وأشرطة ممغنطة وأفلام مصغرة وكتب نادرة ومجموعة مصنفات من الفن التشكيلي الكويتي والفن الشعبي الريفي وكذلك مجموعة من القطع الأثرية) . وفي ردها عل هذا الخطاب رأت اليونسكو أن تقديم مزيد من التفاصيل عن هذه الممتلكات من شأنه أن يساعد المنظمة والأمن المتحدة في البحث عنها وقد أبلغ المدير العام مضمون الخطابين المذكورين الى السيد موران طالبا منه التحقق من المعلومات بمضاهاتها بقوائم الحصر المتوفرة لدى الأمم المتحدة، وإحاطة اليونسكو علما بأي إجراء يقترح اتخاذه فيما يتعلق بالممتلكات المفقودة

٢ - وقد ذكر السيد موران في رده على خطاب المدير العام المؤرخ في ٩ يوليو/تموز أن الإجراءات الموصوعة بالاتفاق مع العراق والكويت لاستعادة الممتلكات من العراق الى الكويت والموصحة في الخطابات المتبادلة في هذا الصدد بين رئيس مجلس الأمن والأمين العام ، لم تشر الى إمكانية ايعاد الأمم المتحدة نسخة الى العراق للبحث عن الممتلكات المفقودة . ويوجب هذه التوثيقات تعتمد الأمم المتحدة على العراق دون غيره في تحديد أماكن الممتلكات وحجمها وإعادتها للتسليم ، أما دور الأمم المتحدة فهو يتخذ في المساعدة على تحديد طرائق رد الممتلكات وتنسيق عملية الرد، ثم تشهد على عملية التسليم العلني وتدون وقائعها في سجل يوقعه ممثلو الدولتين

٤ - وإن المدير العام على ثقة من أن إبلاغ السيد فوران بقائمة الممتلكات التي تصميها الخطاب المذكور لمسؤول الكويت الدائم لدى اليونسكو سوف يساعد على إعادة هذه الممتلكات الى الكويت على وجه السرعة .

٥ - وينتظر المدير العام هذه الفرصة لإطلاع المجلس التنفيذي على التطورات الأخرى التي تحدث فيما يتعلق بتعاون اليونسكو مع الكويت

٦ - تصميها جاء في العرض الشعبي للوثيقة ١٣٩م ت/٢٧ المقدم الى المجلس هناك مشروع بعنوان تقديم المساعدة الى أطفال وأسر الكويت (الأم والطفل) تشترك في تمويله مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (٢٠٠ . ٠٠٠ دولار أمريكي) وبرنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنمائية (ألفند) (٢٠٠ . ٠٠٠ دولار أمريكي) واليونسكو (٢٠٠ . ٠٠٠ دولار) وهو يهدف الى إنشاء مركز متعدد الأغراض للموارد الأسرية والاجتماعية لتحسين البيئة المناسبة للتنمية الصحية للأطفال الكويتيين وخاصة بعد الغزو العراقي للكويت . وقامت بعثة لتقييم الاحتياحات بزيارة الكويت في يونيو/حزيران ١٩٩٢ لوضع الصيغة النهائية لوثيقة المشروع وينتظر أن يبدأ تنفيذ المشروع قريبا

٧ - ويجري الإعداد لإعادة فتح مركز اليونسكو الاقليمي لتتسيق برنامج التوحيد التربوي من أجل التنمية في البلاد العربية (ايبدا) وقد فتح باب الترشيح لشغل وظيفة مدير هذا المركز في ١٤ أبريل/نيسان ١٩٩٢ .

٨ - وقد قامت البعثة مبيعة المستوى الجامعة للتخصصات التي زارت الكويت في أوائل هذا العام (الفقرة ٤ من الوثيقة ١٣٩م ت/٢٧) باستعراض حالة التعليم العالي الأكاديمي والتقني في الكويت وقدمت اقتراحات تهدف الى تعزيز مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي . وقد قدمت هذه البعثة خططا ومشروعات عملية في عدة مجالات أخرى . وأولت عناية خاصة لتتمية الموارد البشرية .

٩ - ويريد المدير العام أن يؤكد على التعاون المستمر بين المنظمة الإقليمية لحماية البيئة

تابع وثيقة (٨)

البحرية (رومي) واللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطات التابعة لليونسكو (كوي) فقد عقد في حبيب مي يونيو/حزيران ١٩٩٢ اجتماع اللجنة التوجيهية لخطة المشروع المتكامل المشترك بين رومي وكوي من أجل إجراء تقييم شامل لأثار تلوث البيئة الساحلية والبحرية في المنطقة وما تتطلبه من إصلاح وكان الهدف من هذا الاجتماع الذي نظم بالتعاون مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة (يوسيب) هو التخطيط للأنشطة المقبلة في إطار خطة المشروع المتكامل على صوء نتائج رحلة سفينة "مارنت ميتشل" (الفقرة ٥ من الوثيقة ١٣٩ ت/٢٧) التي انتهت في ٦ يونيو/حزيران ١٩٩٢ وقرارات الدورة الخامسة والعشرين للمجلس التنفيذي لكوي التي عقدت في مارس/آذار ١٩٩٢ وقد أقر هذا الاجتماع الأنشطة التالية

(١) تناقش نتائج رحلة "مارنت ميتشل" في حلقة عمل تعقد في العين (الإمارات العربية المتحدة) في يناير/كانون الثاني ١٩٩٢ بالاشتراك مع كوي ورومي ويوسيب

(ب) تنظم رحلتان أقياسوغراميتان أحريان تكون أهدافهما أصيق مطلقاً وأكثر تركيزاً تنفيذاً على متن السفينة القطرية "مختبر النحر" (سبتمبر/أيلول ١٩٩٢) والسفينة اليابانية "أوميتاكا-مارو" (يناير/كانون الثاني ١٩٩٢) . ومن المزمع تنظيم رحلة ثالثة مراعية الشبكة الأقيانوغرافية للبلدان الإسلامية على متن سفينة تركية في صيف عام ١٩٩٢

(ج) وإن نتائج جميع هذه الرحلات وكذلك نتائج العمل الذي تضطلع به بلدان المنطقة منفردة كمصر وبلني (ساحلي) في خطة المشروع المتكامل، ستستخدم أساساً لإجراء مراجعة شاملة للخطة في مؤتمر علمي دولي من المزمع عقده بالتعاون مع رومي ويوسيب وبلدان المنطقة في صيف عام ١٩٩٢ في طهران (جمهورية إيران الإسلامية)

(د) تنظم في الكويت في أكتوبر/تشرين الأول ١٩٩٢ دورة تدريبية مشتركة بين كوي ورومي بشأن إدارة البيانات والمعلومات البحرية تخصص لمديري البيانات الفعليين والمحتملين المستعين إلى سبعة من بلدان المنطقة

(هـ) ستعقد خلال الفصل الأول من عام ١٩٩٢ دورة دراسية مشتركة بين كوي ورومي ويوسيب بشأن تطبيق تقنيات الاستشعار عن بعد لدراصة البيئة البحرية في منطقة رومي

١٠- ويسر المدير العام اسلاع المجلس التنفيذي بأن كوي قد حصلت منذ الدورة الأخيرة للمجلس على جائزتين أخريين تقديراً للمساعدات التي قدمتها في سبيل مكافحة آثار التلوث البحري في منطقة رومي من جراء الحرب . وقد قام بتسليم هاتين الجائزتين على التوالي الأمين التنفيذي لرومي ونائب رئيس مصلحة الأرصاد الحوية وحماية البيئة بصفتها ممثلاً للمملكة العربية السعودية

١١- وإن الأمانة على استعداد لمواصلة تعاونها مع الكويت في جميع المسائل الداخلة في مجالات اختصاص اليونسكو بيد أنه تعين الإشارة إلى أن السلطات الكويتية لم توافق بعد على اتفاق أموال الودائع المشار اليه في الوثيقتين ١٣٧ ت/٢٨ و ١٣٩ ت/٢٧ والذي من شأنه أن يمكن المنظمة في أعقاب بعثات تقييم الاحتياجات التي أوفدها من الإسهام بمقدار أكبر في إعادة بناء المؤسسات الكويتية وتمييزها

وثيقة رقم (٩)

الوثيقة : م.ت.ل. 90/20/ق.٦

خطة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
لجلس التنفيذي - الدورة العادية عشرة
رباط. 19 14 جمادى الأولى 1411 هـ
3 8 ديسمبر (كانون الأول) 1990 م

قرار بشأن البند 6 من جدول الأعمال:
وضع المؤسسات التربوية والعلمية
والثقافة في دولة الكويت نتيجة للغزو
العراقي لها، ودور المنظمة في الحفاظ
على استمرارها وحمايتها من التشويه والتغيير

==--==

مقدم من : الباكستان، المملكة العربية السعودية، السنغال، غامبيا،
غينيا، قطر، جزر القمر، الكويت، مصر، المغرب، مالي،
ماليزيا.

إن المجلس التنفيذي :

- إن يؤكد على أهداف المنظمة الواردة في ميثاقها من العمل على
تضامن الأمة الإسلامية ووحدةها، وتدعيم التفاهم بين الشعوب
والمساهمة في إقرار السلام والأمن في العالم يشتمل الوسائل
ولاسيما عن طريق التربية والعلوم والثقافة.

- وإن يؤكد على قرارات منظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية
ومجلس الأمن التي أدانت الغزو العراقي للكويت وهدت إلى وجوب
الانسحاب الكامل وعودة الحكومة الشرعية.

- وإن، يتبنى نهج الموارد الأخوي والالتزام برفض العدوان والغزو
وإستخدام القوة وسيلة لحل الخلافات وفرض القرارات بين شعوب
الأمة الإسلامية.

تابع وثيقة (٩)

١ - يعرب عن ألمه إزاء الوضع المأساوي والخسائر الجسيمة التي لحقت بالشعب الكويتي المسالم من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك لحقوق الإنسان وإلحاق الضرر، المتعمد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.

٢ - يعلن عن رفضه لأي إجراءات تتخذ لطمس الهوية الثقافية للشعب الكويتي وحرمانه من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والثقافية والعلمية

٣ - يدعو إلى منع أي انتهاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية.

٤ - يدعم المدير العام إلى إرسال مندوب خاص على مستوى رفيع يمثل المدير العام لتفقد أوضاع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت ولما لحق بها من أضرار نتيجة للغزو العراقي؛ وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية عشرة.

وثيقة رقم (١٠)

المجلس التنفيذي للمنظمة العربية / مكتبة الكويت : د. يوسف عبد الله

١٩٩٠ / ١٤ / ٤

دكتور يوسف عبد المصطفى : (الأمين العام للجنة الوطنية الكويتية بالإنابة)

سيادة الرئيس ،

الحواشي أعضاء المجلس التنفيذي ،

السادة المراقبين ،

تحية من سيد الله مباركة طيبة ، تحية الحناجرها الله فاتحة لقاء البشر حتى تقوم الساعة ، لقاء أسامة السلام والرحمة ،

أيها الأخوة ،

ملتقي اليوم في ظروف تاريخية عظيمة تطل علينا سماءها

بنشأة العربية .

ملتقي وقد طعنت الأخوة العربية جوهر لغائتها وهداه ومداره طعنة

دائمة في القلب من الجار والأخ والصديق .

ملتقي والبعض يرفع شعارات ومفاهيم جديدة لوجود الأمة العربية ونيتها مفاهيم تصيب الفكر العربي الذي تكلم السيد المدين العام أنها هتاف لحماية والحفاظ عليه ، مفاهيم تدعو إلى أن تتحقق الوحدة بالعرو والتشبية لطلب والأخوة بقرار للفهم يستهدف محور هوية أمة كاملة وتاريخها .

مفاهيم تقسم وحدة الفكر العربي بالقسر وتشتت بالهدف المشترك والحوار

يلجأ المصوب إلى الرأس ويشرق الوسيلة مبرر الفاية .

مفاهيم وممارسات ترفضها كل الأديان والأعراف والفنلرة الطيبة وهي إنهم شعارات يرفعها الغزاة العرب لأخوانهم العرب ويلجأونها من زيف الأدلة

بنا بصلادونه من نصوص كريمة نزعنا من صياقتها وفكرت على فهم وجهها

ما يبررون به جريمة القرن .

الاسلام دين العظرة النقية ، والعروبة مؤلف الأصاله الخلقية الحقيقية

برك من ترويع المؤس والاحتدام أرضه وطلب ماله ونهب ممتلكاته بها كانت

لنوامي والمسيرات .

من أرض العاصم يحمل اليكم صوت الكويت الحريج الصامد بولفتكم المؤاممة

إيها حقه .

الكويت والكم العربي المسلم الذي تعرض مؤاممته التخريبية والشكافية

العظيمة وأخوة لكم فيه لافس صر التشكيل والقهر والمسلو المسلح وانتخبناك

خلوق الاسمان .

أحمل اليكم صوت الكويت العاصم الذي لم يرفع سلاحا ، ولم يقاتل حارا

للم يتخلل يوما من واجبه تجاه عاصم العربية

تابع وثيقة (١٠)

من الكويت البريطة التي التقت فيها حشرات مربية تربية وعلمية وثقافية
من تعاون ومجته وعمل مجلس فاقامت هذا الصرح العربي بمؤسساته التربوية
والثقافية والعلمية شاهدا على ما يمكن أن تقدمه الإرادة العربية من إبداع إذا
بهرت لها الابتكارات ونهجا لها مناسا الأمن والتعاون .

مأساة اليوم مأساة وطن مكرم وجد فيه العمل العربي والإسلامي الثقافي
والعلمي للوطن مفتوحة وظهرها مؤاررا وربما صادقا لا ترفع فيه الشعارات
لأن تقال المآذن وتحمي الأبرار وتبين المستشفيات وتفتح المدارس وتقسيم
مجهوده أكبر مشروع لكفالة اليتيم وتحمي حركات التحرير الإسلامية لمقاومة
الغزو في الإنسان ويؤدي واجبه في المشاركة الفاعلة لتجمل أعياء الانتفاضة
في المسلمين العالمية ويمول المشروعات التنموية في الدول العربية والإسلامية .
وتنطلق منه البهجة العربية الإسلامية العالمية ضدا للعلم ونهضته في
كل بقاع الدنيا .

وتطعنا وثيقة دولية عن حجم وتوزيع المساعدات العالمية الحكومية التي
كانت تقدمها الكويت إذاً لواجبها في البلاد العربية أصدرها البنك الدولي
في إبريل 1990 م ، ما نصه :

«... أن برنامج الكويت للمساعدات الذي يمدد إلى الستينات هو واحد من أصغر
الدول المتاحة في العالم والثاني بعد المملكة العربية السعودية .

كل هذا الخير من المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية وما يساندها
من أبنائها أساسه تعرض لأبشع عمليات تدمير وقلب ونهب في التاريخ المعاصر
حين لزمنا بليل على اجتياح أرضها وشروع العاملين من أهلها واستباحة
إقليمها وأراضيها للعقابين فيها وتطلعت تحت من مدور صبري مآثر لنادا
في سبيل الأخ والجار والصديق .

لقد سجلت منظمة العفو الدولية في تقريرها الصادر في 1990/10/3
والمنظمة العربية لحقوق الإنسان في 1990/10/16 م ، ولريق تنصي الحقائق
لنظمة العفو الدولية الذي استمع إلى شهود عيان من جنسيات مختلفة
في العراق للكويت قام بتدمير وإعدام عشرات الأشخاص بما في ذلك
الأولاد لا يزيد سنهم عن 15 عاما كثيرا على الجنان شعارات تشيد بوطنهم
والذين المحتل بخلفيات أصابت رؤوسهم والقبت حشيتهم أمام منازلهم
ويجهد الأطباء من جنسيات مختلفة كانوا يعملون بالمستشفيات في أعقاب العرو
أنه قد ردت إليهم جثث أعداد كبيرة من الشباب أطلق عليهم النار من منصات
منجرفة في القلب والرأس وأجبر الأطباء على إصدار شهادات وفاة أنهم ماتوا
في المستشفى ، وذكر هؤلاء الأطباء أن الحاضرات التي يوضع فيها الألغام الحاد
لأنهم التكوين قد اختلست عليها ونقلت ما تسبب في وفاة عدد كبير من
الأطفال .

١- وقد تعرضت جميع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت
لعمليات شاملة من التدمير والنهب وتم نقل أغلب ما بها من أثاث وكل ما
يحتل من أجهزة ومعدات علمية إلى العراق وهذا أمر لم ينعه الأخ العافس
لشؤون العراق وأمدت التدمير ليشمل والأسى يقتصر قلبتي وقلب كل عربي
والتيات المعوقين الذين طردوا إلى الشوارع واستولوا على ما فيها
والتي هذه التمرينات كما مضمّن إلى حرمان نصل مليون متعلم من التعليم العام
والعلمي والثقافي والجامعي من التعليم .

تابع وثيقة (١٠)

وقد رشح السراة على تدبير مؤسسات الفكر والبيت والارسال والاستيعاب ونشر والتطبع والتوزيع بعد ان سببت وحردا من معادها وبزوكها العلمية وبلغواماتية وتم قطع الاتصال التليفوني مع العالم وجرم العالم العربي مسن جراء هذا التدبير من لنوات ثقافية تفرقها منها مجلة العربي المشهورة التي كانت تدرع نصف مليون نسخة وتعتبر من أكثر المجلات الثقافية العربية المنشأ وانتشارا وتوقفت سلسلة عالم المعرفة وعالم الفكر ومجلة الثقافة العالمية وهي لمجلة الأولى التي قامت بترجمة الفكر العالمي والمترجمات إلى العربية كما تزلت مجلات عديدة المتخصصة في شؤون التربية والعلم والثقافة كما سست تصدرها الكويت والمعاهد العليا والجمعيات العلمية وسبب وتوقف أحد الصرح الكبرى للصحافة العربية والعلمية وهي مؤسسة الكويت للتقدم العلمي التي كانت كما تعرفون تقدم الجوائز والعون لكل عربي بارز في العالم وشمل مشروعات «بحاث وتقوم بترجمة كاملة للمجلات العلمية الكبرى في العالم اشراء للجد العربي في البحث العلمي .

وقد تم طلب جميع معدات معهد الكويت للبحث العلمي وهو شهادة المؤسسات لبحشية العالمية كان واحدا من مراكز البحوث المتقدمة في العالم بما توافرت له من معدات وخبرات فريدة وتم تحويله إلى كتبة مكتبة .

لقد طلبت جميع محتويات الماحف ودور الآثار ومراكز المحفوظات ونقلها بعض وكالات الأنباء أن بعض ما تحتويه هذه الماحف الآن معروف في بعض احوال أوروبا واللجنة الرأية الكويتية التي اشرف ان اعمالها منها العام بالاذاعة . هذه اللجنة التي تنق العمل مع مملكتكم وحركت مكتبتها الشهيرة التي تضم وثائق الممتلكات الدولية منذ اواسط الخمسينات والمجترنة على الحاسب الآلي وطلبت اجبرتها واستلقت كل ثقلاتها .

كما سببت المطابع الحكومية واجبرتها واستولت على ما بها من ملابز تمزاد والأجهزة والمعدات وهي المطابع التي تقوم بطباعة الكتب والمجلات الترويجية والثقافية كما حدث ذلك أيضا لعدد من المطابع الخاصة ودور الصحف ونسبت أجهزة الموجودة في وزارة الاعلام واستديوهات التلفزيون والادامة والمكتبة واسعة .

وقد سرقت البسة من وجوه الاطفال حبس نقلت المدينة الترفيهية الكبيرة لالاسمال بكامل ما فيها إلى العراق .

واعتمدت حركة التدبير لامية مملعة وشعبا مالم فترت مصابيح الانباء في الاسارات الموثقة وسرقت كافة موجودات وكالات المخابرات ويعلم الجميع ما حدث كبراق الذهب في اليوم الاول وللبسك الموكري وبمير . وانكلم عن هذا ونالسون بااعلتها بالترسية والثقافة والعلوم اقول وان الترسية والثقافة والعلوم ومؤسساتها تعمل مملعة في هراء ولا في فراغ اسما تعمل في بنى تحتية ووقية ممي وطن يماندها ويغنيها ان جرح وقتل ونسب وسلب فلا حياة لهذه المؤسسات .

ان هذا الصدوان والتخريب والسلب الممعد كما تعلمون جميعا كان محل التنديد مما استعصم اليه من المجلس التتلفذي للبرسكو ومن المنظمة الاسلامية رين المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافية في قراراته بين ايديكم

تابع وثيقة (١٠)

أناؤت هذا الشيء وأود من هنا أن أقول ومن كل ذلك ورغم الجهود التي تبذل
لنفس هوية أمة كائنة حيث يرفع كل مواطن يريد أن يخرج من الكويست بمرم
بأنه أن يعلم كافة أواقه التوثيقية ويتخلص من حسيته ويقسم بالاستيلاء على
بنيته وما فيه ولكن من الثابت بحمد الله أن الكويست بعقل الله على قلب رجل
وأخذ لم يثبت منها فرد يرمى بالذل أو يعرضه يتعاون مع العساري العادى أو
شأنه ورفض الجميح الوثائق والتمس ما دام المحتل يديرها ولم يحد العساري
منها أكرهتها واحدا بعلى له المؤامرة أو يبرر له العدوان ورأى العالم أمة
الم تجد الحشود لعد العدوان فقد وجدت الإيمان والاصرار على رفضه في
جميع شامل .

إن المنظمة العربية للترجمة والمعلوم والثقافة ومجلسكم المؤثر مدعوهم
نعمل الثوابت التي قامت عليها رسالته والنقطة حولها أراسته وقضى العصر
لن العمل المشترك لجميع القلوب والألكر والإرادة حولها من الإيمان بوحدة
عربية في الفكر والواقع ترفض الذرر أنها كانت أسبابه ، وتخشى بشدة سلب
جهد الإنسان في أي وطن عربي بلا عقاب ، وتحسن المؤسسات الثقافية والترجمة
والعربية من أي تدمير أو سلب أو نهب مهما كانت مبرراته ، وتدين تصليب
المؤسسات الترجمية والعلمية والثقافية داعين الله أن تكون هذه الوثيقة
قائمة إلى جوار الحق مؤدية إلى مراجعة المعتمدى لنفسه واختياره بين
الخير والسلام على الخراب والعدوان .

لقد سعنا من أخوة لنا قولهم : نحن سدي العرق ورفض التدمير والسلب
ونكذب ضد انتهاك حقوق الإنسان وتدمير المؤسسات ولكن ...

ولكن أيها السادة هي التي سمحت للعدوان أن يستمر وللعدوى والتفكير
أن يهبط فالصوت العربي الواحد كان يمكن أن يعزل المعتمدى ملغدا بقراره الذي
يذكره الجميح ويحمي مجتمعا عربيا سلميا مما حل به من تفكير ودمار .
إن الذين كثرنا من أداسة هذا الفيزو شاركوا فيه فالكث من الحق
يطلبنا الخرس .

لقد علمنا معا في هذه المنظمة العربية مؤمنين بوحدة الأمة
لبنية مسارنا ومصيرا مستقيمين أن نهم جهودنا المتكاثفة في إرساء
للكين مشترك بين أجيالنا يؤمن بوحدة هذه الأمة ويمتدح بعمل وأصالة
تؤايد الخالدة التي تضمننا ومشتري أنساق مستقبل من الوحدة وتذلل السه
لجميعنا وأبدا رضى كل الظروف ورغم كل شيء ساعين بمشروعاتنا المشتركة
بمبادئ الترجمة والثقافة والمعلوم أن يتأصل في العقل العربي الإيمان التجميعي
للمعشر المشترك والإرادة المصممة على جدر الفكر وتجاوز العقبات ومراعاة ذلك

إن هذه القضايا التي تساؤلناها الآن هي في مفهوم مؤسسيننا وأدائها
بمصلحة عربية جامعة لأن الكارثة الكبرى الناجمة من عددا القرو تصيب أول ما
يغيب العقل العربي والإرادة العربية والعمل العربي المشترك حين يهتد اليقيني
بأنهم الخالدة التي تلخص عليها هذه الأمة وبين العزم للعمل في سبيلها ولا يحد
تجزؤ رمذ الفرق الحالية وسبله العمل مشترك وما ممارساته لفرع عجيبي يتبدل
بجهود الترجمة والثقافة والمعلوم البادعة لأن تنبؤ في المستقبل العربي حصون الأثرة

تابع وثيقة رقم (١٠)

والعقيدة والالتقاء حول رسالة جامعة سبدي كل البشر ووجه الارادة
العربية الى العمل المشترك يستبدل كل ذلك بخوجهيات جديدة
للتجمع العربي تقوم على العز والاعتصام والعز والادلال .

واسمى اليوم الى ما ذكره احبي مندوب السمران العسرا
شعبنا الذي سدعو الله ان يسلطه من كل جرح والسدي شمس
مع كل الماساة انما وايها انشاء امسة واحدة لا تفسق .

ايها الاخوة ،

اغالىح مجلسكم الشيعدي السدي مع القيادات الفكرية لامتيا
فيمررهم واحتمت مطلبته وحما هذه الطلبة العلوية والامكناس
والعراشم لعدد انطمناس بهذا الحب والتمسار والعمل ان يحقق
امسا العربية في فكرها وثقافتها وبلويز مؤسساتها العلمية
لطلقات ايجابية على الطريق فاندار طالع برمسد ان يحول الامة من
ممارها وبمسد الفكر والثقافة ويصمدل وحدة الفكر بوحدة القهر
لن الايمان يسود الى معني ان امسا بكل ما ترال بغير .

رغم كل الظروف المعاصرة التي يمررنا بها سطل مؤمن
انه لا مكان لنا في عام التجمعات الكبرى والحديات المحيطة اذا كلسا
شراذم معزقة فلا حياة للامة الا بوحدها ولا قيمه لها ولا
استمرار لوجودها الا اذا قامت بين الاعداد الاحرار الذين يتقاضون
العجب لا بالقهر ، بالتمسار لا بالتسلط ، للامية لوحدة يفسرس
ايها القوي احياه المسالم ويحل فيها العذر محل الامس ويوجد فيها
لعدوان والعنف محل العاسر والفرسية والحرار .

حسن اليوم اشهد ايما بالحاجة الى المنظمة العربية للتربية
لثقافة والعلوم التي تشمل الشعب بهذه العمم وشعرها وسربي
عليها الاحيال وتقيم بالوحدة الفكرية والعمل العربي المشترك الدرع
لندي بصن امتيا من احلام العزاة .

جتمعا الله دائما على العمل الصادق والتمسار والمحبة ولقائنا
لبلاد مادن الله على ارض الكويت محررة من العذوان والبعي بجهودكم
ولي بل حكومتها الشرعية .

والله فالسب على امره ، والسلام عليكم ورحمة الله

وثيقة رقم (١١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي والمنظمة العامة

المجلس التنفيذي
الدورة الثانية والخمسون
بوس 13-20/7/1991
قرار رقم م/ت/د 52/ق 8-و

قرارات مجلس

مراجعة قرارات المجلس التنفيذي
بشأن المؤسسات التربوية والعلمية والمهنية

ان المجلس التنفيذي

إد بشير إلى قراره رقم : م/ت/د 51/ق ٥-د ، والمجلس بدورته
العادية والخمسين بوس : (18 - 19/12/1990) بشأن وضع المؤسسات التربوية والعلمية
والثقافية في دولة الكويت متيحة العنصر العراقي ودور المهنة في الحفاظ على استمرارها
وحماية حقوق الإنسان في الكويت .

ويشير إلى البراءة التي قام بها وفد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
برئاسة السيد محمد فوح الشاذلي بتاريخ 6/6/1991 بمجلس مدير العام إلى الكويت لتقديم
تقرير عن الأضرار التي ألحقها الغزو العراقي بالمؤسسات التربوية والثقافية والعلمية
بدولة الكويت واقتراح سبل تقديم العون اللازم لها .

ويشير إلى قرار المجلس التنفيذي للبيونس رقم 135 م/ت/د 9-ر ، المتعلق
بند من المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية في الكويت ودور اليونسكو في مجالات
احتماها فيما يتعلق بتنفيذ قرارات مجلس الأمن طبقا للفصل السابع من ميثاق
هبة الأمم المتحدة لاتحاد التدابير العلمية من أجل اسد ادة الممتلكات الثقافية
للوكيت وثمان مودة النظام التعليمي والعمل في المؤسسة التربوية والعلمية
والثقافية إلى حالتها الطبيعية .

كما يشير إلى قرار المجلس التنفيذي رقم : م/ت/د 52/ق 9-و ، بشأن معهد
المعلومات العربية بالكويت .

لأيه :

١- يد عن المجلس التنفيذي مدير العام إلى اتحاد هذه التدابير الضرورية
خطا واضحة لمتابعة تنفيذ قرارات المجلس التنفيذي للنداء المتعلقة باستعادة
ما حلب من المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية بالكويت وتقديم كل معارة ممكنة

تابع وثيقة رقم (١١)

في نطاق اختصاصات المعهد العربية للدراس والتجارة وتحت إشراف مجلس إشراف المؤسسات ومواده مسرعة الدراسة والعلمية والثقافية بالأساس مع جهود المؤسسات المعاشلة المعيشية .

- كما يدعو المدير العام إلى حب الدول العربية والمؤسسات العربية والعلمية والثقافية والإعلامية على مساعدة المؤسسات المصرية وذلك الكويزب لاسماده دورها الحسنى بمرورها بما سوف لديها من المطبوعات والبريد والمطبوعات والشرائح والأفلام وصور المحفوظات والبيانات وغير ذلك من الوثائق حتى يتمكن هذه المؤسسات من أداء رسالتها

- ويدعو المدير العام إلى استعانةه بمكتبات المعهد ' مطبوعات العربية و ما لديها إلى ذلك الكويزب لاسماده المعهد بباطنه .

ويدعو المدير العام إلى العمل على إعادة التفتيش - - أسماء الأئمة العربية ودعم الثوابت العربية وأن يتم ذلك بالنظر في المراحل المتدنية ووضع برامج مسح ومبروريات جديدة تعمل من اعتماد مع حساب الدول - حتى الهدف .

- كما يدعو المدير العام إلى تقديم تقرير حول ما تم تحقيقه من هذا الصدد للمجلس التنفيذي في دورته القادمة .

- عرض الموضوع على المؤتمر العام .

وثيقة رقم (١٢)

بسم الله الرحمن الرحيم



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
الأمانة العامة للمجلس التنفيذي والمنفرد العام

المجلس التنفيذي
الفترة للوحدة والخمسون
تونس : 18-20/12/1990

قرار رقم : م/ت/د 51/9
9 - د
9 - د
9 - ج

قرار بشأن

وضع المؤسسات التربوية والعلمية والشعبية
في دولة الكويت
ستسجسة للشرق العراقي ودور المنظمة في الحفاظ على استمرارها
وحمايتها وحماية حقوق الانسان في الكويت

أن المجلس التنفيذي

بعد دراسة الوثائق المقدمة من جمهورية مصر العربية رقم : م/ت/د 51/9 و 9 - د
ودولة الكويت رقم : م/ت/د 51/9 - ج ودولة الامارات العربية المتحدة رقم : م/ت/د 51/9 - د و 9 - ر .

وبعد استماعه لبيان ممثل دولة الكويت .

وبعد استماعه لبيان عضو المجلس التنفيذي من الجمهورية العراقية

وان يؤكد على اعداء المنظمة الواردة في ميثاقها من التمسك على ضمان الامنة
العربية ووجودها ، وتدعيم الشفافية بين شعوبها والمساهمة في السلام
والامن في العالم بشتى الوسائل ولا سيما من طريق التربية والعلم والشفافية .

وان يشهد الى قرارات منظمة المؤتمر الاسلامي والمجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو
وجامعة الدول العربية والمجلس التنفيذي للمنظمة الاسلامية للتربية والعلم
والثقافة التي ادانت العنصرية العراقي للكويت ودعوة الى وحسن الانتماء الكامل
وعودة الحكومة الشريفة والحفاظ على المؤسسات التربوية والشعبية والعلمية .

وان يشهد الى نهج الحوار الاخرى والالتزام برؤى العدوان والنفوذ واستخدام القوة
وسيلة لحل الخلافات ومصرح القرارات بين الدول العربية .

وان يحيط علما بما اوصحه المدير العام من الالتزام التام بالحياد وعدم المشاركة
في اي مبادرات تنودي الى التفرقة وعدم توحيد العمل العربي المشترك بما يؤدي
الى حرج المنظمة من رعايتها .

لائحة :

- 1 - يعبر عن حزمة اراء الموقع المأساوي والخصائص الحسنة ، التي لحقت بالشعب
الكويتي المسلم من تعطيل للمسيرات التعليمية وانتهاك لحقوق الانسان والحياء
المرور المتعبد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

تابع وثيقة (١٢)

- ٢ - يعلن عن رفضه لأي إجراء، أو تمسحيد لطعنين اليهودية الثقافية، للشعب الكويتي وحرمائه من إدارة وتوجيه مؤسساته الرئيسية والثقافية والعلمية.
- ٣ - يدعو إلى منح أي استعصاك أو فصل من شأنه تغيير نظام التعليم الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات الرئيسية والعلمية والثقافية.
- ٤ - يدعو إلى التمييز العام الذي تمسحيد ما جاء في الفقرات السابقة كصاحبه وموافق للمنظمة من العدد والعمامي على دولة الكويت، وإن يستند تقريراً بما اتخذته من إجراءات في هذا الصدد لتعتمد موصف المنظمة المفسر في الدورة العادية للمجلس.
- ٤ - يدعو إلى التمييز العام إلى إرسال صندوق خاص على مستوى رفيع يمثل المندوب العام لتفقد أو إسجاع المؤسسات الرئيسية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار نتيجة للفكر العمامي، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته الثانية والخمسين.

(١) - تعطلت عن المجلس التنفيذي من كل من :

- المملكة الأردنية الهاشمية
- الجمهورية التونسية
- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
- جمهورية السودان
- الجماهيرية العربية الليبية الشعبية الاشتراكية العظمى
- الجمهورية الإسلامية
- الجمهورية اليمنية

على الفقرة الخامسة من ديباحه القرار والتي نصت على :

“ وإذ يشير إلى قرارات منظمة المؤتمر الإسلامي والمجلس التنفيذي لمنظمة اليونسكو وجامعة الدول العربية والمجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، التي أدانت العزرو العمامي للكويت ودعت إلى وجوب الانسحاب الكامل ومودة الحكومة الشرعية والجلط على المؤسسات الرئيسية والثقافية والعلمية “

مع موافقتهم على ما جاء بالقرار.

ب - تعطلت عن المجلس التنفيذي عن دولة فلسطين على هذا القرار).

وثيقة رقم (١٣)

م ع 4، 91/91 د ١

40

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
س العام / الدورة العادية الرابعة
20-22 من جمادى الأولى ١٤١٢ هـ
28 - 30 من نوفمبر 1991 م

قرار بشأن البند 16 من جدول الأعمال

وضع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في دولة الكويت

إن المؤتمر العام

- إذ يذكر بالقرار م ت 6/90/11 الذي اعتمدته مجلس التسيدي . ي دورته العادية عشرة والقرار م ت 91/12، 5.1 الذي اعتمد المجلس في دورته الثانية عشرة.
- وبعد اطلاعه على تقرير المدير العام للمنظمة عن المهمة التي قام - إلى دولة الكويت للاطلاع على وضع المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية فيها نتيجة للاحتلال العراقي.
- وبناء على ما دار من مداورات.

1 - يعتمد توصيات المجلس التسيدي بهذا الصدد في ا- رين المذكور.

2 - يشكر المدير العام للمنظمة على قيامه بالمهمة على رأسه
المنظمة

3 - يدعو المجلس التسيدي والمعلمات الإسلاميه خاصة للتدريس
المدير العام من أجل تسهيل مهمته في تنفيذ الت-

وثيقة رقم (١٤)

تسريع قرار مول السند رقم
 رقم ٥ : دولة الكويت ودولة قطر ، جمهورية مصر العربية ، المملكة العربية
 السعودية :

إن المجلس التنفيذي للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة إذ
 يؤكد على أهدافه الأساسية الواردة في ميثاقه من العمل على تضامن الأمة
 الإسلامية ووحدةها ، وتدعيم التفاهم بين الشعوب والمساهمة في إقرار السلام
 والأمن في العالم بشتى الوسائل ولاسيما عن طريق التربية والعلوم
 والثقافة .

وإذ يؤكد بقرارات منظمة المؤتمر الإسلامي وجامعة الدول العربية
 ومجلس الأمن التي أُنشأت الغزو العراقي للكويت ودمت إلى وحوب الانسحاب
 الكامل وعودة الحكومة الشرعية .

وإذ يتبنى نهج الحوار الأخوي والالتزام برفض العدوان والغزو
 واستخدام القوة وسيلة لحل الخلافات ورفض القرارات بين شعوب الأمة
 الإسلامية .

يعرب عن ألمه إزاء الوضع المأساوي والفساد الجسيمة التي لحقت
 بالشعب الكويتي المسالم من تعطيل للمسيرة التعليمية وانتهاك لحقوق
 الإنسان وإلحاق الضرر المتعمد بالمؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

ويعلمن من رفضه لأي إجراءات تتخذ لطمس الهوية الثقافية للشعب
 الكويتي وحرمانه من إدارة وتوجيه مؤسساته التربوية والثقافية والعلمية .

ويدعو إلى منع أي انتهاك أو عمل من شأنه تغيير نظام التعليم
 الوطني في الكويت وتعطيل المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية .

ويدعو المدير العام إلى :

إرسال مندوب خاص على مستوى رفيع يمثل المدير العام لتفقد أوضاع
 المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت وما لحق بها من أضرار
 نتيجة للغزو العراقي ، وتقديم تقرير حول ذلك إلى المجلس التنفيذي في دورته
 الثانية عشرة .

Thiam
 de
 République
 algérienne
 démocratique
 et populaire
 العرب
 مؤيدون

سادساً أدلة الادانة

تمثل الوثائق العراقية التي خلفها الغزاة في الكويت والمتضمنة ما يتعلق بنهب المؤسسات العلمية والتربوية أدلة دامغة تؤكد كل ما جاء في تقارير الهيئات والخبراء الذين أشرنا اليهم كما تؤكد بشكل صارخ الاسلوب الذي تمت به سرقة المؤسسات العلمية وموجوداتها، وفيما يلي مجموعة من الوثائق الدالة على ذلك :

وثيقة (١): تقرير لجنة جرد موجودات كلية العلوم بجامعة الكويت (بخط اليد).

وهو تقرير قدمه المكلفون من المسؤولين العراقيين في الجامعات بأمر وزاري رقم ١٥٨١٨ في ١٣/١٠ وهم ممثلو الجامعات: المستنصرية (د. رياض عبد الحسين) ، بغداد (د. فاروق عوني)، البصرة (د. كوكيس عبد الله).

- والتقرير يسجل بجلاء عملية النهب الكامل المنظم لكافة الأجهزة والمعدات والمواد الموجودة بكلية العلوم.
- كما يوضح التقرير أن المواد التي تشكل خطورة في نقلها تقرر اتلافها واعدامها!

- يسجل التقرير نصاً أنه :

أ - «تركّت مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي وقسم الحيوان والكيمياء الحيوية وهي تعج بأوساط مزروعة لكائنات ميكروية كالفطريات والبكتريا والفيروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد تنجم عن ذلك».

ب - «أكثر من غرفة من الغرف الحاوية على مواد ومركبات مشعة قد فتحت ابوابها عنوة وتركت. . وأن كميات الاشعاع ودرجة تأثيره غير معروفة!».

ج - يسجل التقرير أن وفود الجامعات العراقية التي حضرت إلى الكويت لتسلم حصتها من المرسوقات قد تجاوزت هذه الحصص وتعدت على نصيب الجامعات الأخرى بل ورفعت بعض الأبواب بكاملها!

وثيقة (٢) تقرير لجنة جرد محتويات كلية العلوم .

وثيقة (٣) شكوى العميد العراقي لكلية العلوم من قيام جهات عراقية بسرقة مختبر دون اخطاره!

وثيقة (٤) أمر سري وعاجل بنقل «جميع الموجودات بكافة أنواعها من جامعة الكويت والمعاهد والمدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية وحتى رياض الأطفال إلى العراق» .

وثيقة (٥) خطاب وزير التربية العراقي في ١/٩/١٩٩٠

وثيقة رقم (٦) قرار الغاء اللجنة الوطنية الكويتية لليونسكو

وثيقة رقم (٧) قرار حل شركة المواصلات الكويتية والاستيلاء على جميع ممتلكاتها المنقولة وغير المنقولة ونقلها إلى العراق، وتشكل باصات نقل تلاميذ المدارس غالبية تلك الباصات.

وثيقة رقم (٨) تعميم إلى جميع مدراء أو مديرات المدارس في الكويت لجرد محتويات المكتبات وتخليص الكتب من كل ما يشير إلى الهوية الكويتية.

وثيقة رقم (٩) الرسالة الموجهة من عدي صدام حسين إلى علي حسن المجيد المتضمنة طلبه فك ونقل مطبعة النادي العلمي إلى اللجنة الأولمبية العراقية.

وثيقة رقم (١٠) رسالة من مدير معهد الكويت للابحاث العلمية المعين من قبل النظام العراقي د. نجاح عبود حسين لسرقة زوارق بحرية من نادي اليخوت إلى مركز علوم البحار بجامعة البصرة.

وثيقة رقم (١)





السيد مدير جامعة القاهرة

٢ تقرير جرد مكتبة (ل.د. ا. م)

تحديد

استناداً إلى الأمر الوزاري المرقم ١٥٨١٨ في

١٩٩٠/١/١٢ بشأن القيام بعملية جرد موجودات مكتبة العلوم
بجامعة القاهرة ، تامة السيد لعملية الجرد للوقت الأكاديمية
ولا تامة الموجودات المكتبة والمكتبة والعلمية إضافة إلى
مكتبة الكلية ، ويقرون طمأنينة نسخ هذه الموجودات .

			
الدكتور ل.د. ا. م. عبد الله	الدكتور نعيم عيسى	الدكتور محمد نوري	الدكتور محمد نوري
جامعة القاهرة	جامعة القاهرة	جامعة القاهرة	جامعة القاهرة
		١٩٩٠/١/٢٥	١٩٩٠/١/٢٥

تابع وثيقة رقم (١)

السيد مساعد رئيس جامعة النجف المحترم
٢. مقترحات لجنة جهود كلية العلوم

تحيته

بعد الإطلاع أعضاؤ اللجنة المختلفة لمعهد الدراسات والبحوث
المرتج ١٥٨١٨ في ١٠/١٢/١٩٩٠ على موجودات الطليعة ٣
خلال جهود تلك الموجودات، وبعد المناقشة التي جرت بين
أعضاء اللجنة، توصلت إلى المقترحات الآتية:

١. الالتقاء على عينات الكبريت والغازات والنفطيات والتمتع
بقوتها من الدراسات الميدانية، وتبني خطة السيطرة على تداول المواد
المختصة للإشراف على نقلها أو امتلاكها.

٢. نقل موجودات المعهد إلى المركز والزيادة من شأنه من حيث
المطابق للمفيد.

٣. الالتقاء على المواد الكيميائية في مخازن الطليعة ومختبر
وذلك لظهور نقل معظمها وتبين تغير نماذج نظامها
حيث أن معظم موادها لم تستعمل وحسرة التداول
لذلك فإنها لم تكن لتتغير خطة السيطرة على تداول المواد
الكيميائية والبيولوجية.

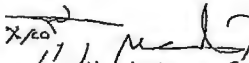
٤. الالتقاء على الحيوانات الموجودة في مرافق طبيقات المعهد في
تسليم علم الحيوان.


٥. الالتقاء على النباتات الموجودة في (البركة) (الكتاب) والرجاء.


٦. الالتقاء على الجبر اللاتريفي وجمعية NMR ، Mass Spect.
لذلك فإنها لم تكن لتتغير خطة السيطرة على تداول المواد
البيانات الفيزيائية ونواتج غرضها أو نصيب روبرقها للثمن.

تابع وثيقة رقم (١)

٧- نقل الأبحاث والمصنفات الزجاجية المخزونة والتعليق تخرج من
محافظة حيث أنه وذلك يوضحها طابعاً وعدم التعرض للتلف،
وعليه الاتفاق على الزجاجيات المسجلة أو المجهدة في
المختبرات -


الدكتور ناصر
جامعة بغداد
١٩٤٠/١٠/٢٥


الدكتور ناصر
جامعة بغداد
١٩٤٠/١٠/٢٥


الدكتور ناصر
جامعة بغداد
١٩٤٠/١٠/٢٥

وثيقة رقم (٢)

المقررير العلمص
عن الطروف والزسكالات
الس راصعت عمليه بقل موسودات
كلية العلوم / جامعة المنوس

عمادة كلية العلوم
٢٤ / تشرين الثاني / ١٩٩٠

تابع وثيقة (٢)

استنادا إلى القوسيات التي نشرت في وزارة التعليم العالي، السيد الساعاتي
 بشأن نقل موقوفات جامعة الكويت إلى جامعات الخارج، وفي سر سريته
 اللجنة الوزارية المختصة على موضوع تلك الموقوفات من الجامعات، سبقت الساعاتي
 القصة . وقد استندت الساعاتي على الموقوفات المخصصة، والامتيازات الممنوحة
 الأخرى من قبل الدولة، إلى إنشاء الجامعة، بناء على القرار، وذاك القرار، «سرم الزماني»
 المواقي ١٩٩٠/١٠/٢٦ ومن مبادئ القرار التي تضمنها لمؤيد المخصص المواقي ١٩٩٠/١٠/٢٦
 . وقد ساهمت اللجنة المختصة في قرارها بتأجيل الساعاتي في نقل تلك الأموال . فقد تم
 تقرير ما استندت من أسباب، ومبادئ، وموافقات .

ومن خلال المناقشة المبررة والمستمدة من المبررات، كلفت اللجنة
 تحت مسمى مبعوثات معيّنة من العلاقات والتي سوف ينفذها من هذا القرار
 من أجل طلب تضم الموقوفات الممنوحة التي رافقت هذه الدراسة، وذلك التي سبقت فيها .

١- كما التزم السيد الساعاتي بالدراسات الخاصة على ربح الموقوفات الممنوحة
 ومن ذلك ويشترط شروط لتسديد ذلك سواء ما كان ضمن مبررات الجامعات
 مواقي العمل المستند . أو على مستوى الرطب المالي لنقل إليها .

٢- بناء على ما جاء في الفقرة (١١) ولقد تم توفير مستندات أخرى في الشرح
 وفي الساعاتي للأستاذ الكندي من الموقدين فقد تم التبرع من اللجنة الزماني
 بأن تكون شكايات وعبر الساعاتي مواقي لتسكن الموقوفات، أما ربحها في ذلك .
 ولذلك فقد توجب إثبات تلك العلوم بمبادئها الممنوحة من الموقوفات الرئيسية
 الساعاتي . مبررة لها، وبها، وكذلك الفقرة المبررة فيها . بشأن هذا القرار
 ممسما من مبررات أساسية، مثل المثال الخاص بربطه . فقد تم تقرير
 الساعاتي كتاب يعمل في الموقدين إلى وجه خاص من اللحل .

٣- كما وقد وردت الشكايات مبررة دون أن تعمل مادية مبررة وأما من طبع الفقرة
 وسبقتها بظروف العمل واستاثيرات . ولذلك فإن الساعاتي الموقدين منها أن لم نقل
 مبررها مبررة دون مبررات شكايات لها ذلك . سبقت أن ما وأماهم من
 تقرير كان مبرراتهم لهم . أما مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم من مبرراتهم
 مبرراتهم من المبررات والمبررات المبررات . استنادا مبرراتهم بذلك . ولا مبرراتهم
 المبررات من ذلك . في المبررات . بشأن مبرراتهم من المبررات من ذلك . في المبررات
 المبررات التي سبقتها مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم
 ربما أثر المبررات على المبررات في المبررات . كما رتب مبررات مبررات مبرراتهم
 في الإجازة المبررات والمبررات إلى مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم مبرراتهم

تابع وثيقة (٢)

الغواصة والمنهل مثل ١٩٩٠ م. وثالث ذلك سبب الزلزال في انجرار السفينة إلى
أثر من التماسك أثناء سبب للأجهزة الخاصة بالإدارة التي تم نقلها إليها كما
مثل التماسك والتماسك المتعدد .

٤- لم يمثل الاعتمادات العلمية الأساسية في سجون الموحدين من أساندة وفسيح .
مما أدى إلى عدم تمكين الدرس منقول منهم ، بل المعتقدات معدود استخلص
وبشكل علمي عند .

٥- لذا فقد ساهمت العوامل الواردة في (٢ ، ٤) مساهمة سيده في انلاف عند لا
يسهل به من الأجهزة ، انلاها كلها أثر حثيث ، ماذلك عن أن قسما من
الأجهزة الخاصة والمهم والمعقدة قد نقل على وجه السرعة دون أن ننشغل
بمعالجة أدائها الاعطابية ومستلزمات تشغيلها من أدوات ومواد ، وأن القليل
من الجهات التي ساهمت بالنقل قامت بأحد " الكاتالوجات " الخاصة بالأجهزة .
وإن قسما من الأجهزة قد نقل بشكل مجزئ وخاصة تلك الأجهزة التي يعظم عملها
الحاسب الآلي وعلى مستوى المواد الكيميائية فقد تركت كميات لا يسهل بها
من المواد البايوتكنولوجية المهمة والخاصة كالأدوية وموادها الأساسية
والهورمونات والعوامل المساعدة وغيرها . وأكثر من ذلك فإن الاهتمام كان
متركز في أغلب الأحيان على نقل البلاجات والمعدات والخاصات بعد تفرغها
محتوياتها من المواد المسار إليها نظرا .

٦- كما تركت مخبرات قسم النبات والمايكروبيولوجي ، وقسم الصيرورة وقسم
الكيمياء الحيوية ومى سيج من أوساط زرعة لكائنات مايكروبي كالفطريات
والبكتيريا والفايروسات دون الاكتراث إلى مشاكل التلوث التي قد يسبب عن
ذلك .

كما وأن أكثر من عرت من الغرف المتأوية على مواد ومركبات مسحت قد تمت
أدائها عمود وتركب كذلك عيب ضم حرارات متعددة وبلاطات بحوي كميات غير
معروفة من المواد المشعة وكذلك فإن كمية الاستعاضة ودرجة تأثيره غير معروفة
ويتطلب الفحص على المرفع من قبل الجهات المختصة بذلك .

٧- قامت وتود الجامعات كانت بالمجازر على حصص بعضها المتخصص من مؤتمرات
المختبرات وغيرها وظلوا للملك المركزي التي وضعت لهذا الغرض والتي أُلغيت
بها الوفود بغيرها . وبرازوت تلك المحاورات بين الطلاب المتفيدة والملائم
السبب ١٠٠٠ وتمثلت بعضها بالاساتذة على مبررات المستربرات الحاشية
لجامعات غير تلك التي قامت بالاستحواد . ماذلك عن السوررات التي سلب

تابع وثيقة رقم (٢)

عليه عرف وفاعاب ومشارن عبر معدسه بعد فصحها عمود أن رفع الأسراب كإمطيا
وابلافاها . ولم يسلم من هذه التضرقات الموحودات السعصد للفاعلس في الكلك
من أساعده ومزلفلس وسلمب كذلك موجدات العماعد ، رغم الموحوديات والمسباب
اللى كزرب على مسامع رؤساء وأعضاء الوقود ! ولكن دون شوى .

رؤارة التعليم السالى والنحت العلمى
حاسة الكوربست
كلية العلمى

الصدر / ح
التش / ١١١٠٠ / ١٠

اللى / رئاسة الجامعة

م الموجدات الرئيسة في الكلك

تحية طيب

مرحى الفصل بالعلم أنه على أثر نقل عالمية موجدات كلية العلوم خلال الشهر المصرم ، فقد سبغت
فيها مجموع كيرى من موجدات المعترضات والمسلطرات الاخرى لى المحازن والساسب والورش وعمرها يكس
احاطها في أداء مع تحديد الجبهه اللى أنقت على بعض الموجدات الرئيسة مع تحديد موافقها
مدلاله الرسم التوضي في الخريطة المرفقة

(١) المحبر الالكترسى . (سابة رتم 35 /)

مات الجامعة المسمرى سفل Transmission Type من وحدة المحبر الالكترسى ، ومع معس
المعداب والأدوات ، وأنش على نوع (Scanning) ، علما بأن الباب الرئيسى لساء المحبر مد أربسل
لمرض سفل الجهار وسبغت عدد من عرف النائة غير موصده .

(٢) مات هيئة المعاهد العمية سفل موجدات الورشة المركزة للكلية مع موجدات الماسرن الناعة لبا .
وقد أربل احدى الجدران لأجراح بعض الاجهره الثقيلة ، وهالك جهار شبل أنه في الموضع .

(٣) كان في الكلية ثلاثة أجهرة (NMR) نقل احدىا من قل حاسة البصرة ، والناسي كان به عطل وقصد
نقلت بعض أجهرة من سل الجامعة دانها . وقد انقت جامعة البوصل جهار (NMR) بدبم في محتر الاجهرة
الدقيقة سقم الكلبا . (سابة رتم 41)

(٤) كانت كسرة من المواد الكيمائة (ميدات عضوية شديدة الأشتغال) ، ألاح ، مركبات عضوية ،
مواد ومركبات عضوية) في المحتراب والمحازن دون أن ترعب لعدم شهقة مسطرات سفل من قل سرق
العمل اللى أودتها الجاعات المحتلفة ، (وهي من حصص الجاعات المحتلفة) .

تابع وثيقة (٢)

(٥) أعداد من الأجهزة المخترية وستطبيقاتها في كافة الأقسام العلمية ، وسجلات متفاوتة (وهي من جميع الجامعات المختلفة) .

(٦) مجموعة من الحاضرات Growth Chambers , Incubators المحمد في مختبرات قسم النبات والميكروبيولوجي (ساية ٤١ ، رواية ٤٦) وبعضها بعض التلحاحات والمعدلات العارضة لأوساط زرعيه

(٧) جهازان لقياس الاشعاع Liquid Scintillation Counter مع جهاز Radio Active Scanner . في مختبرات قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١) ، وهي حصة جامعة بغداد

(٨) جهاز Mass Spectroscopy - غاغلل في قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١)

(٩) جهاز Ultra centrifuge في مختبر (210) في قسم الكيمياء الحيوية (ساية رقم ٤١) من حصة جامعة بغداد . استلمت كلية التربية الثانية مواد تشغيله .

(١٠) دراسة الزجاج الناعمة لقسم الكيمياء ، (حلف ساية رقم ٤٢) وهي من حصة جامعة بغداد

(١١) جهازان كبيران لعدل الزجاجات Glass Washers في السات والميكروبيولوجي (ساية رقم ٤٥) وبنايته أجهزة تقطيع ، اثنان منها كبيران (ساية رقم ٤١-الطابق الثاني)

(١٢) جهاز لصنع البستروحي السائل ، من قسم السات / الساتيات الحديثة (ساية رقم ٤٥) مع جهاز CLC

(١٣) جهاز لتسريع العلوم في قسم الكيمياء / الساية الحديثة (ساية رقم ٤٣)

(١٤) المحرر السيار (بعد أن سرت طيارانه خلال فترة النقل) وهو من حصة جامعة بغداد ، وجع حان ساية (رقم ٤٠)

(١٥) معدات وستطبيقات وأدوات خاصة بالمبيوت الساتية مع أعداد كثيرة من سابات النمل ، إضافة الى معدات من الحاضرات وتلاجه (ساية رقم ٤٦)

(١٦) أعداد كثيرة من المعدات الزجاجية في كاه مختبرات الاقسام العلمية للكلية وخاصة في أقسام الكيمياء ، والكيمياء الحيوية ، والسات ، والحيوان ، وفي محاور تلك الاقسام

تابع وثيقة رقم (٢)

(١٢) سادس من المحرور في قسم الحيولوجي والورشة السابعة له (سنة رقم ٩٩، ورقم ٩٧) . (وهي من حصص جامعات بغداد والموصل وملاح الدين)

(١٨) محرران للبلاد الشعة في الساية القديمة (رقم ٩٥) تحت ماسيها عمو ، حيث تضم خرايات حددته
نقلته وعن معروف نوع المواد الشعة فيها وكذلك كمية الاشعاع .

(١٩) حيوانات محسرة داخل أقطابها مع كمية من أغذيتها (الساية رقم ٩٥)

(٢٠) ربوب شكة الكلية مع عدد كبير من السمكات ، امانه الى الالات الاداري في الشكة مع مجموعة من الكلب القديمة ، وأجهزة المراقبة ، وعاء الموحوات مع في الدلائل (الثاني والثالث من سنة رقم ٩٩) . وحياتها من حصة جامعة بغداد .

(٢١) موحوات اللانق الثالث من سنة رقم (٩٩) وجمع مكات المادة وراثيات الاقسام العلمية الكيمياء ، الكيمياء الحيوية ، النبات والميكروبيولوجي ، الحيوان ، الرياضيات ، الاحياء وتحتوي أبحاث مكتبة وأجهزة استشع وآلات طابعة ومكتبات الاقسام العلمية (ورقة) مع السكرتارية وأجهزة

كوسيتير موزة كما يلي	عدد العرف	عدد أجهزة الكمبيوتر	آلة استماع	آلة طابعة
الكيمياء	٢٨	٥	١	٩
الكيمياء الحياتية	١٤	٣	٢	١
الحيوان	٣٣	٦	٢	
النبات والميكروبيولوجي	٢٧	٨	١	٢
الرياضيات	٩٠	٨٧	٥	٦
الاحياء وحيوت العمليات				
عناية الكلية	١٥	٢١	٤	٧

أما في الحيولوجي والفيزياء ، فقد ألفت أفعال كل أبواب المكاتب ورفع أبحاث معظم المكاتب دون علم الكليات والجامعة ، لكوسيتير مع في نهاية مستقلة عن سابه العادة ، وتتداخل فيها مواقع الثابت ومواقع السريرات

ارن

(٢٢) ، مطبوع النقد التوضيحي ، UPS ، لمحرر البار (بأية ٩٣) ، جامعة جامعة بغداد

(٢٣) مطبوع توريد حادة بمحرر الاحياء الرياضي (بأية ٩١) / جامعة بغداد

تابع وثيقة رقم (٢)

(٢٤) كاتيريا الاساتذ من اللبايق الثالث من ساية رثم (٤٤) وشم (٢١) طارله
و بمدات متكالفة لاعداد الطعام والخدمه .
د (١٢٢) كرسى

(٢٥) عدد كبير من أجهزة التكيف الاعتيادية والوحدات المعصلة Split Units

وطى صور' هذا الاستعراض العام للموجودات الرئيسية فاما مقترح ما يلى

أولا ساحة سلمة الطاقة الدرية لتهيئة ومد سى لدراسة واتسع المواد المشعة الموجودة م أكثر

من توسع ومحاولة الامادة من الموجودات أو التخلص من النفايات

ثانيا التنسيق مع وزارة الصحة لاجرا' كشف من قبل الاحجرة المحتمنة على واقع المختبرات التي استترب
مبها أوساط روعيه كتكتريه وفابروسية وفطريه' لمعرفة درجة التلوث الساتحة من الاهمال م التعامل
مع تلك الاوساط عد رفع حاوياتها م نلاحات ومبرها من قبل فرق العمل النورده م الجامعات
والصل على مبالغته بشكل صحيح

ثالثا تشكيل فرق عمل متخصصة م المجالات العلمية :

الكيمياء

علم الحيوان

علم النبات والميكروبيولوجى

علم الفيزياء

علم الارض

الكيمياء الحيوية

للمعمل على نقل الموجودات المتبقية م المختبرات من مواد وأجهزة وطرق علمه ونسبة صحيحة ،
لمرض الامادة مها وتوفر مبالغ طائلة قد تصرف لمعرض شرا' مثيلها مستقلا ، ولتجنب الحوادث
التي قد تحدث عن تعرضها للدمج والدمار م حبابات معرضه لتشديد بعدا ! ذات مساس
بالامس

رابعا :... الابادة من موجودات السموت النباتية م قبل الجامعات التي تنظك سدائن سائنة أو سموت
رباحية

وثيقة رقم (٣)

بسم الله الرحمن الرحيم

الجمهوريه المراهيه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمى

رئاسه جامعه الكويت

عماده كليه العلوم

السيد مساعد رئيس الجامعه المحترم

م. بجاور

تحية طيبه،

سبق وأن جرت عليه توزيع موجدات كليه العلوم من قبل اللجيه الزراويه المكلفه بذلك ،وتحديداً في يوم ٢٢/١٠/١٩٩٠،وقامت الفرق من قبل الجامعات كاهه سفل كل أو سفل حصصها من تلك الموجدات.

وس الاظهره والمعدات التي لم تستلم كان المحتر السيار الموجد صم قسم علم الحيوان،وقد نوجنتا يوم ٢/١٢/١٩٩٠ بأنه قد أمد دون علم عماده الكليجه أو رئاسه الجامعه وكذا علمت ذلك من السيد مساعد رئيس الجامعه.

ولما كان هذا التصرف يعد محاله وتجاوز على المراسمه التي تعمل بيها واستعداد عن صيغ التعامل الصحيح في أى مجال رسمي،ولما كانت عليه تسليم مثل هذه الموجدات من مسؤوليه عماده الكليجه ورئاسه الجامعه،لذلك أرجو الطلب من الوزارة التحقيق في هذا الموضوع ومعرفة ممبر هذه المعدات ومحاسنه الانتهاز أو المتجاوزين.

مسح التقدبير

الدكتور عدنان ياسى
عميد كليه العلوم بالركاله

نسبه من الى .
ملف الكتب الماده
الملف الخاص

وثيقة رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم
الجمهورية العراقية

سرى ومستعمل
العدد ٢٠٤ / ٩٧
التاريخ ١٢ / ربيع الاول / ١٤١١ هـ
٢ / ٨ / ١٩٩٠ م

الى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مكتب الوزير
وزارة التربية / مكتب الوزير
وزارة النقل والمواصلات / مكتب الوزير
٢ / نقل مسرد

تشبث نقل جميع الموجودات وكافة انواعها من امانة الكويت
والكليات والمجاهد والمدارس الثانوية والمتوسطة والمدارس الابتدائية
الاطفال النازحين من الحاحية من محافظة الكويت الى ما يتايلها سلفي
محافظة التطر الاخرى وشكل عاجل

للتفضل بالاطلاع واعلاننا
مع التقدير
الوزير

علي حسن الدييد
مدير القيادة التطرية
١٩٩٠ / تشرين الاول / ١٢

أصحت
الاطلاع الاجمريه الامنيه

نسخه منه الى /
١١

الزيق الدكتور سيمارى ابراهيم الحسن - يرجى التفضل بالاطلاع ودمش

وثيقة رقم (٥)

داره السريسيه
مكتب التوربير

العدد / / ٦٤١٠٣
البريد ١٢ صفر/ ١٤١١هـ
(١ / ١٩٩٠)

الى/ المدرسات العامة في دوائر الوزارة كافة
المدرسات العامة في المحافظات كافة
معهد التدريس والتطوير للتربية
مركز البحوث والدراسات التربوية

، /

استجابة للبيان التاريخي المهم الذي اطلعه مجلس عمادة المؤتمرات في الـ ٣١٣
في ١٧ محرم ١٤١١ هـ الموافق في الثامن من آب ١٩٩٠ م ، والذي نص على اعسادة
الجزء والفرع (الكويت) الى الكل والاصل (العراق) بوحدة الامانة ، امانة ائتميه لا اعصام
لها ، وقد فيها ، من المصالح ، والعدم التي تنمو في اجراء العراق الاخرى ، وبما يعزز وحد
العراق ارضا وانسانا ومباغا واحواء اقليته ، لذا فقد تقرر ما يلي .

- ١- الاعيان الى المعلمين والمدرسين كافة بأهتار هذا الحدث التاريخي من صلت المعلومات
الانسانية التي تدرس للطلبة في جميع المراحل الدراسية .
- ٢- حذف كل ما يشير الى (الكويت) كدولة وشعار وعلم أيمنها ورد ، والانعاء علي (الكويت)
كدينيته ولبس عاصمه .
- ٣- حذف الحدود العراقية - الكويتيه في الخرائط كافة أسما ورد ، وبصحيح خريطة العراق
الاداريه والسياسيه بعد عوده (الفرع الى الاصل) .
- ٤- حذف كل ما يتعلق (أسره عارون الكويت المخلوعه) في الكتب المنهجية والكراسات
والسرقات وكراسات القدر وسمة القدر المشترك من دول الخليج العربي .
- ٥- ابدال تسمية (الاحمدي) بـ (النداء) أسما ورد .
- ٦- تغيير الطلبة بالجدور التاريخيه لاسباط الفرع بالاصل (الكويت بالعراق) . مع التأكيد
على فسخ المجاولات والمواءمات الاستعماريه التي عزلت هذا الشعب العربي عن العظم
العراقي طوال الحقبة الماضيه .

يتعهد هذا الامر فيما يتعلق بالكتب والكراسات والخرائط والسرقات المنجز طبعها
مع مراعاة ذلك فيما يتعلق بالكتب والخرائط والدراسات والسرقات والكراسات التي
هي قيد الطبع حاليا والتي ستطبع مستقبلا .

عبد القادر عمر السديس

عبد القادر عمر السديس
، سر السريسيه

١ / ١ / ١٩٩٠

تسرون ٨/١٨

وثيقة رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل

بسمه (٥)

وزارة التربية

الجمهورية التونسية
العدد / ١٨ / ١٨
التاريخ / ٢٠ / ١٨
الموافق / ١٠ / ١٨

بسمه

م / الحامد الله الدولة التونسية للتربية والثقافة

بسمه

عزير

١- الحامد الله الدولة التونسية للتربية والثقافة والتعلم

٢- قيام اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والتعلم بمهامه

بسمه

وزارة التربية

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية

الجمهورية التونسية
العدد / ١٨
التاريخ / ٢٠
الموافق / ١٠

بسمه

للتربية والثقافة والتعلم

م / الحامد الله الدولة التونسية للتربية والثقافة والتعلم

١- الحامد الله الدولة التونسية للتربية والثقافة والتعلم
٢- قيام اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والتعلم بمهامه

بسمه

وزارة التربية

العدد / ١٨

بسمه

التي اعطى وشيخ الحد بركة

بسمه

وثيقة رقم (٧)

بسم الله الرحمن الرحيم

مجلس قيادة الثورة

رقم القرار : ٤٩٣



تاريخ القرار : ٣ / ربيع الثاني / ١٤١١ هـ

١٩٩٠ / ١١ / ١٨

نـسـر

استناداً الى أحكام الفقرة (أ) من المادة الثانية والأربعين من الدستور.

قرر مجلس قيادة الثورة مايلي :

- أولاً: تحمل شركة النقل العام الكويتية وتؤول أموالها المنعولة وغير المنعولة وحقوقها والتزاماتها الى المنشأة العامة لنقل الركاب في مدينته بغداد .
- ثانياً: تعارض المنشأة العامة لنقل الركاب في مدينة بغداد امانة الى مهامها المفترضة قاتوناً مايلي :
- ٠١ مهام وواجبات الشركة المنحلة .
 - ٠٢ عمليات نقل المسافرين بين بغداد ومحافظات القطر .
- ثالثاً: تعتبر ملاحيات سحب الودائع المصرفية الخاصة بالشركة المنحلة الممنوحة لمنتسبيها ملفلاً من تاريخ ١٩٩٠/٨/٨ .
- رابعاً: لا يعمل بأي نص يتعارض وأحكام هذا القرار .
- خامساً: لوزير النقل والمواصلات اصدار التعليمات المعقضية لتنفيذ هذا القرار .
- سادساً: بشر هذا القرار في الجريدة الرسمية ويتولى الوزراء المعتمون والجهات ذات العلاقة تنفيذه .

٣
٢
١
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

رئيس مجلس قيادة الثورة

وثيقة رقم (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

السايف ٢٢ / ٤ / ١٤١٠ هـ
السايف ١١ / ١١ / ١٤١٠ م
الرقم :



وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
ادارة الشؤون الفنية

تعميم

السادة مدراء ومديرات المدارس المحترمين
تحية طيبة وبعد ،

منهيبكم المبادرة فوراً الى تشكيل لجنة من ثلاثة اشخاص يكون من بين
اعضائها امين المكتبة او مسئولها ، تكون مهمتها القيام بعملية جرد لمحتويات المكتبة
الدرسية من الكتب والمطبوعات والدوريات ... الخ . وتتثل عملية الجرد هذه من
تحليل محتويات المكتبة المدرسية من كل ما يرد فيها من : فصول ، او صفحات او عبارات
تثير الى الاسرة الحاكمة السابقة او دولة الكويت ، او ما يعتبر اساءة الى حزب البحث
العربي الاشتراكي واهدافه او يؤدي الى نشر الافكار الرجعية والشموية .
ويتبع اسلوب المسح والشطب ، او ازالة الصفحة او بعض الصفحات او استبعاد
المطبوع بأكمله وحسب الحالة ، على ان تنتجز هذه المهمة في مدة لا تتجاوز شهر
من تاريخه ، وقور الانتهاء من عملية الجرد يتم استخدام المكتبة وإعلانها بذلك .

مع التقدير

مدير ادارة الشؤون الفنية

مازن الخالدي

المديرية العامة للتربية
في دولة الكويت
الادارة العامة

نسخة للملف

عبدالله ...

وثيقة رقم (١٠)

Huwall Institute for Scientific Research



معهد الحوالت للأبحاث العلمية

Date

Ref. No

التاريخ : ١٩٨٠/٩/٤٤

مراجع رقم : ٩٠/٣٦/٤٢

التي / قيادة المراء السادس لبحريه

٢ / صمخ

استاداً الى موافقة معضو القيادة القطرية الرئيس علي صمخ لبحريه
حسب نداءهم بحرية من نادوي لبحريه الى مركز علم البحار - بجامعة لبحريه
يريدكم تفنظكم الصمخ الى لبحريه المكلف بنج الاجهزة والمعدات
التي تحت لها لبحريه لتتلا الى الى مركز الجامعة لبحريه . شاكين
تعارنكم معنا .

د. نجاح محمد صمخ

مدير عام

معهد البحوث للبحريه لبحريه

١٩٩٠ / ٩ / ٤٤

فهرس الكتاب

٥	تصدير
٧	تمهيد
١٤	التقارير التي يتناولها هذا الكتاب
١٥	أولا - تقرير بينون
١٦	- التعليم العام
١٧	- التعليم الفني والمهني
١٨	- جامعة الكويت
٢٠	- معهد الكويت للأبحاث العلمية
٢٢	- المكتبات في الكويت
٢٤	- التراث الثقافي المنقول
٢٧	ثانيا - تقرير البروفسور أبادير تيام
٢٨	١ - نطاق عمل البعثة
٣٠	٢ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت قبل الاحتلال العراقي
٣٢	٣ - حالة المؤسسات التربوية والعلمية والثقافية في الكويت بعد الاحتلال العراقي
٦٣	٤ - مؤسسات الاتصالات والاعلام
٧٠	٥ - ملاحظات أخرى للبعثة

٧٣ ثالثاً - تقارير خبراء آخرين

٧٣ ١ - تقرير السيدين آر ريفز، وجون الفيك

٧٩ ٢ - تقرير السيد ايان ر.م موات

٨١ ٣ - تقرير البروفسور أمان

٨٥ رابعاً - تقارير المنظمات العربية والاسلامية

٨٥ ١ - تقرير وفد المنظمة العربية (اليكسو)

٨٧ ٢ - تقرير وفد المنظمة الاسلامية (ايسيسكو)

خامساً - قرارات الادانة للعدوان

٩٣ العراقي على الكويت

١٣٥ سادساً - أدلة الادانة

THE IRAQI AGGRESSION

On the Scientific, Educational, and Cultural Institutions of Kuwait

In the Reports of UNESCO
and Arab and Islamic Organizations' Experts

Prepared by
Sulaiman A. Al-Onaizi
Secretary General,
Kuwait National Commission
For Education Science and Culture

THE IRAQI AGGRESSION

**On the Scientific, Educational,
and Cultural Institutions of Kuwait**

**In the Reports of UNESCO
and Arab and Islamic Organizations' Experts**

**Prepared by
Sulalman A. Al-Onalzi**

**Secretary General,
Kuwait National Commission
For Education Science and Culture**

Center for Research and Studies on Kuwait